



**ФОС разработан Бузлова Г.В., Михайлова Е.В., Сироченко Э.М., Грибкова М.Ю.**

**Рассмотрен на заседании УМО по УГС СПО Технологии легкой промышленности**

**Рецензенты**

- 1. Косоурова Е.А., председатель УМО СПО по УГС 29.00.00 Технологии легкой промышленности**
- 2. Чекушкина О. И., исполнительный директор швейная фабрика «ПРОФИДРЕСС»**
- 3. Кашарина В. И., директор ООО швейное предприятие «Астра»**

## Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста».
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня.
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.
6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня
8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня
9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня
10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня
11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады
12. Методические материалы

## **Спецификация Фонда оценочных средств**

### **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

### **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования,

утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой от 26 декабря 2016 г.;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 534 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы

с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса не менее, чем по трем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	4	4	4	4	<b>4</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)*</i>						
1	Оборудование швейного производства, Материаловедение	10	3	5	1	1	2
2	Конструирование швейных изделий; Моделирование швейных изделий; Подготовка и организация технологических процессов на	10	-	2	6	2	3

	швейном производстве						
3	Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	4	8	8	4	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);

ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности умений:

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.



3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2-3 задачи.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии с общими компетенциями и с профессиональными компетенциями, являющимися специфическими для каждой специальности, входящей в УГС, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2-4 задачи.

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов (инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,6</b>	<b>4</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1	Оборудование швейного производства, Материаловедение	10	0,3	1,0	0,3	0,4	2
2	Конструирование швейных изделий; Моделирование швейных изделий; Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	10	-	0,4	1,8	0,8	3
3	Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>0,4</b>	<b>1,6</b>	<b>2,4</b>	<b>1,6</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>0,8</b>	<b>2,4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,2</b>	<b>10</b>

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста (сообщения) - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте, выполнение задания на аудирование, иное – 5 баллов;

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 4

**Критерии оценки 2 задачи**  
**«Перевод профессионального текста при помощи словаря»**  
(ответы на вопросы по тексту)

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «**Задание по организации работы коллектива**» осуществляется следующим образом:

при условии выполнения 1 задачи «Функциональное разделение труда в службе по управлению персоналом» практического задания, максимальный балл -5 баллов, в том числе по каждому критерию выполнения:

0,625 балла - при соответствии выполнения эталону;

0,3 балла – при не соответствии эталону по 1-2 показателям;

0 баллов – при полном не соответствии эталону.

При условии выполнения 2 задачи «Демонстрация навыков в построении организационных структур управления производством» практического задания, максимальный балл – 5 баллов, в том числе по критериям выполнения:

0,25 балла – за соответствие эталону по каждому, из 20 представленных, показателей;

0 балла – при не соответствии эталону.

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

при условии выполнения 1 задачи «Выполнить эскиз модели (наименование изделия).

Описание внешнего вида модели» практического задания, максимальный балл -5 баллов;

при условии выполнения 2 задачи «Выполнить конструктивное моделирование базовой основы (наименование изделия), в соответствии с разработанным эскизом» практического задания, максимальный балл -15 баллов;

при условии выполнения 3 задачи «Изготовить лекала (шаблоны) модели (наименование изделия)» практического задания, максимальный балл -15 баллов;

Критерии оценивания и максимальные баллы за выполнение, представлены в паспорте задания.

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

при условии выполнения 1 задачи «Раскладка лекал (шаблонов) на материале, раскрой изделия» практического задания, максимальный балл -10 баллов;

при условии выполнения 2 задачи «Пошив изделия. Контроль качества» практического задания, максимальный балл 25 баллов.

Критерии оценивания и максимальные баллы за выполнение, представлены в паспорте задания.

Штрафные целевые индикаторы за выполнение/невыполнение конкурсных заданий II уровня, в том числе отдельных задач начисляются следующим образом:

0 – задание (задача, показатель) не выполнено;

1 – не профессиональное выполнение задания, с большим количеством замечаний;

2 – хорошее качество выполнения работы, соответствует допустимым требованиям; не грубые нарушения ТБ

3 – демонстрация профессионального исполнения работы; соблюдение ТБ.

Расчет целевых индикаторов производится от максимального балла по каждому критерию:

- 0 – макс балл x 0;
- 1 – макс балл x 0,25;
- 2 – макс балл x 0,5;
- 3 – макс балл x 1.

### **5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);

решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

время, отведенное на выполнение инвариантной части задания – 3,5 часа (астрономических);

время, отведенное на выполнение вариативной части задания – 6 часов (астрономических).

### **6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:



наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

## **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

## Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста»

№ п/п	29.00.00 Технологии легкой промышленности		
1	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий Приказ №534 от 15 мая 2014		
2.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
3.	ОГСЭ.03 Иностранный язык		
4.	«Задание Перевод профессионального текста»		
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл 5 баллов
	Задача 1. Перевод текста	Качество письменной речи	0-3
		Грамотность	0-2
	Задача 2. Ответы на вопросы	Глубина понимания текста	0-4
		Независимость выполнения задания	0-1
	<b>Штрафной целевой индикатор:</b>		<b>0,3</b>
	<i>За нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ)</i>		<i>0,3</i>
5.	Материально-техническое обеспечение выполнения задания		
	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования	Наличие специального места выполнения задания
	Текстовый процессор Microsoft Word	Компьютер Словарь.	Кабинет – иностранного языка

**Паспорт практического задания**  
**«Задание по организации работы коллектива»**

№ п/п	<b>29.00.00 Технологии легкой промышленности</b>		
1	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Приказ № 534 от 15 мая 2014 г.		
2	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.</p> <p>ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.</p> <p>ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p>		
3	<p>ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею</p> <p>МДК.04.01. Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства</p>		
4	<b>Задание 3 Функциональное разделение труда в службе по управлению персоналом. Демонстрация навыков в построении организационных структур управления производством.</b>	<b>Максимальный балл – 10 баллов</b>	
	<b>Задача 3.1</b> Спроектировать разделение труда в процессе выполнения службой управления персоналом своих функций. В представленной таблице (в соответствии с представленным списком), проставить символы, отражающие степень участия отдельных функциональных подразделений или должностных лиц в выполнении конкретных функций службы управления персоналом.	<b>Максимальный балл – 5 баллов</b>	
	Критерии оценки	Максимальный балл по критериям	
	1. Определяет степень участия отдельных функциональных подразделений и должностных лиц в	соответствует эталону	0,625
		не соответствует эталону по 1-2	0,3

	выполнении функции «Подбор и расстановка кадров»	показателям не соответствует эталону	0
	2. Определяет степень участия отдельных функциональных подразделений и должностных лиц в выполнении функции «Составление плана по потребности в персонале, включая планирование рабочих мест»	соответствует эталону	0,625
		не соответствует эталону по 1-2 показателям	0,3
		не соответствует эталону	0
	3. Определяет степень участия отдельных функциональных подразделений и должностных лиц в выполнении функции «Оформление приёма, перевода, увольнения работников»	соответствует эталону	0,625
		не соответствует эталону по 1-2 показателям	0,3
		не соответствует эталону	0
	4. Определяет степень участия отдельных функциональных подразделений и должностных лиц в выполнении функции «Аттестация работников»	соответствует эталону	0,625
		не соответствует эталону по 1-2 показателям	0,3
		не соответствует эталону	0
	5. Определяет степень участия отдельных функциональных подразделений и должностных лиц в выполнении функции «Организация рационального использования персонала»	соответствует эталону	0,625
		не соответствует эталону по 1-2 показателям	0,3
		не соответствует эталону	0
	6. Определяет степень участия отдельных функциональных подразделений и должностных лиц в выполнении функции «Разработка систем стимулирования работников»	соответствует эталону	0,625
		не соответствует эталону по 1-2 показателям	0,3
		не соответствует эталону	0
	7. Определяет степень участия отдельных функциональных подразделений и должностных лиц в выполнении функции «Премирование персонала в соответствии с положением»	соответствует эталону	0,625
		не соответствует эталону по 1-2 показателям	0,3
		не соответствует эталону	0
	8. Определяет степень участия отдельных функциональных подразделений и должностных лиц в выполнении функции «Обучение персонала»	соответствует эталону	0,625
		не соответствует эталону по 1-2 показателям	0,3
		не соответствует эталону	0
	<b>Задача 3.2</b> Используя набор основных структурных подразделений и должностей организации (в соответствии с представленным списком) самостоятельно заполнить схему 1 организационной структуры управления.		<b>Максимальный балл – 5 баллов</b>
	Критерии оценки		Максимальный балл по критериям

	Составляет схему организационной структуры управления		
	соответствует эталону по 20 показателям		5
	соответствует эталону по 19 показателям		4,75
	соответствует эталону по 18 показателям		4,5
	соответствует эталону по 17 показателям		4,25
	соответствует эталону по 16 показателям		4
	соответствует эталону по 15 показателям		3,75
	соответствует эталону по 14 показателям		3,5
	соответствует эталону по 13 показателям		3,25
	соответствует эталону по 12 показателям		3
	соответствует эталону по 11 показателям		2,75
	соответствует эталону по 10 показателям		2,5
	соответствует эталону по 9 показателям		2,25
	соответствует эталону по 8 показателям		2
	соответствует эталону по 7 показателям		1,75
	соответствует эталону по 6 показателям		1,5
	соответствует эталону по 5 показателям		1,25
	соответствует эталону по 4 показателям		1
	соответствует эталону по 3 показателям		0,75
	соответствует эталону по 2 показателям		0,5
	соответствует эталону по 1 показателю		0,25
	не соответствует эталону ни по одному показателю		0
<b>5</b>	<b>Материально-техническое обеспечение выполнения задания</b>		
Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования	Наличие специального места выполнения задания
Заполнение структурных схем в соответствии с заданием	Текстовый процессор Microsoft Word	Компьютер	Кабинет – информационных технологий в профессиональной деятельности

**Паспорт практического задания**  
**инвариантной части практического задания II уровня**

№ п/п	<b>29.00.00 Технологии легкой промышленности</b>	
1	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Приказ № 534 от 15 мая 2014 г.	
2	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1 Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.</p> <p>ПК 1.3 Выполнять технический рисунок модели по эскизу.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.</p> <p>ПК 2.3 Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.</p>	
3	<p>ПМ.01 Моделирование швейных изделий</p> <p>МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия</p> <p>ПМ.02 Конструирование швейных изделий</p> <p>МДК02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий</p>	
4	<b>Задание 4 Разработка модели женского летнего платья в спортивном стиле (платье-рубашка).</b> Требования: min.L от линии талии 50см;	<b>Максимальный балл – 35 баллов</b>

	наличие в модели: воротника, рукава – min L от т.основания шеи - 25см, застежки на петли и пуговицы	
	<b>Задача 4.1</b> 4.1.1 Выполнить эскиз модели женского летнего платья в спортивном стиле (платье-рубашка). 4.1.2 Дать художественное описание внешнего вида. Исходные данные – образцы ткани	<b>Максимальный балл – 5 баллов</b>
	Критерии оценки	Максимальный балл по критериям
	1.Композиция листа и использование материалов для художественного творчества	0,5
	2.Изображение фигуры	0,5
	3.Изображение модели одежды на фигуре (вид спереди и сзади) с учетом пластики движений	1,0
	4.Изображение конструктивных и декоративных деталей одежды, фактуры материалов	1,0
	5. Описание внешнего вида модели	1,0
	6.Стилевое решения модели, оригинальность	1,0
	<b>Задача 4.2</b> Выполнить конструктивное моделирование базовой основы платья, в соответствии с разработанным эскизом. Исходные данные: Чертеж БК платья	<b>Максимальный балл –15 баллов</b>
	Критерии оценки	Максимальный балл по критериям
	1. Проверка технического чертежа БК на соответствие. Внесение изменений.	2,0
	2. Копирование чертежей деталей	1,5
	3. Выполнение этапов конструктивного моделирования, в соответствии с эскизом	5,0
	4. Выполнение построения чертежей дополнительных (отделочных) деталей, в соответствии с эскизом	5,0
	5. Технологичность модельной конструкции	1,0
	<b>Задача 4.3</b> Изготовить лекала (шаблоны) модели платья 4.3.1 Изготовить лекала (шаблоны) основных и прокладочных (по необходимости) деталей без припусков на швы. 4.3.2 Оформить комплект лекал 4.3.3 Осуществить контроль качества комплекта лекал.	<b>Максимальный балл –15 баллов</b>
	Критерии оценки	Максимальный балл по критериям
	1. Изготовление (оформление) основных лекал деталей изделия	7,0
	2. Построение производных лекал деталей изделия	2,0
	3. Маркировка лекал (наименование изделия, вид материала, назначение детали, номер модели, размер изделия, наименование детали и т.д.), в соответствии с требованиями	4,0

	4. Контроль качества комплекта лекал (самоконтроль)	1,0	
	5. Досрочное выполнение задания	1,0	
	<b>Штрафные целевые индикаторы:</b>		
	задание (задача, показатель) не выполнено - 0		
	не профессиональное выполнение задания, с большим количеством замечаний - 1		
	хорошее качество выполнения работы, соответствует допустимым требованиям; не грубые нарушения ТБ - 2		
	демонстрация профессионального (качественного) исполнения работы; соблюдение ТБ -3		
<b>Материально-техническое обеспечение выполнения задания</b>			
Вид, выполняемой работы	Рабочее место, оборудование, инструменты, приспособления	Расходные материалы	Наличие специального места выполнения задания
Выполнение эскиза модели	Стол, стул, карандаши Н/НВ/В/2В, ластик, гелиевая ручка (черная), точилка	Бумага А3, образцы ткани.	помещение экспериментальной лаборатории
Конструктивное моделирование базовой основы	Стол закройный, стул, карандаши Н/НВ/В/2В, точилка, ластик, сантиметровая лента, линейка треугольник, линейки	Бумага миллиметровая, калька, БК основы изделия на листах бумаги формата А0	помещение экспериментальной лаборатории
Изготовление лекал (шаблонов)	измерительные, лекало (набор портновских лекал), ножницы для бумаги		



**Паспорт практического задания**  
**вариативной части практического задания II уровня**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Приказ № 534 от 15 мая 2014 г.	Профессиональный стандарт «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2015 г. № 1124н)
2	4.3.1. Моделирование швейных изделий. 4.3.2. Конструирование швейных изделий. 4.3.3 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	Уровень квалификации – 5
3	ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника. ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели. ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий. ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер. ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий ПК 3.3 Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов). ПК 3.4 Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:  Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
4	ПМ.01 Моделирование швейных изделий МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия ПМ.02 Конструирование швейных изделий МДК.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды	
4	<b>Задание 5 Изготовление модели женского летнего платья</b>	<b>Максимальный балл – 35 баллов</b>
	<b>Задача 5.1 Раскладка лекал (шаблонов) на материале, раскрой изделия.</b> 5.1.1 Подготовка материала к раскрою. 5.1.2 Раскладка лекал (шаблонов) на материале 5.1.3 Раскрой деталей изделия. 5.1.4 Проверка качества кроя.	<b>Максимальный балл – 10 баллов</b>

Критерии оценки		Максимальный балл по критериям
1. Организация рабочего места при выполнении работ по раскладке и раскрою изделия.		0,5
2. Подготовка материала к раскрою (отсутствие кромки на ткани, выполнение ВТО, расположение ткани на столе)		1,0
3. Выполнение раскладки лекал на материале, в соответствии с ТУ		2,0
4. Экономичность выполнения раскладки лекал на материале		1,5
5. Обмеловка лекал на материале, в соответствии с ТУ		2,0
6. Выкраивание деталей кроя		2,0
7. Контроль качества кроя		1,0
<b>Задача 5.2 Пошив изделия. Контроль качества</b> 5.2.1 Выбор методов обработки. Представить графическое изображение схем сборки основных узлов изделия. (3 схемы с нумерацией строчек в порядке выполнения и с указанием ширины швов) 5.2.2 Пошив изделия. 5.2.3 Контроль качества готового изделия.		<b>Максимальный балл –25 баллов</b>
Критерии оценки		Максимальный балл по критериям
1. Эффективность (технологичность) выбранных методов обработки		0,5
2. Графическое изображение схем сборки основных узлов изделия в соответствии с ГОСТ 12807-2003		1,0
3. Организация рабочего места при выполнении работ по пошиву изделия.		0,5
4. Внешний вид изделия (соответствие по силуэту, пропорциям, конструктивному решению линий, узлов, деталей, по используемым материалам эскизу модели) Степень готовности изделия		3,0
5. Посадка изделия на манекене (баланс)		2,0
6. Влажно-тепловая обработка изделия		2,0
7. Исполнение отдельных узлов и деталей (ГОСТ 4103-82)	7.1 Симметричность формы и расположения парных деталей	1,5
	7.2 Края деталей	2,0
	7.3 Расположение деталей	1,5
	7.4 Обработка отделочного канта, канта обтачных деталей	1,5
	7.5 Стежки, строчки и швы	2,0
	7.6 Внутреннее крепление деталей	0,5
	7.7 Обработка застежек, закрепков, петель, крепление фурнитуры	1,5
	7.8 Обработка срезов	0,5
8. Использование отделочных материалов		2,0
9. Контроль качества изделия (выполнение самоконтроля)		1,0

	10.Соблюдение правил охраны труда и ТБ		1,0
	11.Досрочное выполнение задания		1,0
	<b>Штрафные целевые индикаторы:</b>		
	задание (задача, показатель) не выполнено - 0		
	не профессиональное выполнение задания, с большим количеством замечаний - 1		
	хорошее качество выполнения работы, соответствует допустимым требованиям; не грубые нарушения ТБ - 2		
	демонстрация профессионального (качественного) исполнения работы; соблюдение ТБ -3		
	<b>Материально-техническое обеспечение выполнения задания</b>		
Вид, выполняемой работы	Рабочее место, оборудование, инструменты, приспособления	Расходные материалы	Наличие специального места выполнения задания
Подготовка материала к раскрою	Гладильная доска, электропаровой утюг	Ткань основная	помещение экспериментальной лаборатории
Раскладка и раскрой изделия	Стол закройный, стул, сантиметровая лента, линейка треугольник, линейки измерительные, лекало (набор портновских лекал), ножницы закройщика, портновский мел, портновские булавки	Ткань основная, прокладочная	помещение экспериментальной лаборатории
Пошив изделия	Портновский манекен, гладильная доска, электропаровой утюг, стул, швейная универсальная машина, швейная специальная краеобметочная машина, сантиметровая лента, линейки измерительные, ножницы закройщика, портновский мел, портновские булавки, иглы ручные, распарыватель, наперсток	Детали кроя верха, прокладки. Соединительные материалы и фурнитура (нитки, пуговицы, эластичная тесьма)	помещение экспериментальной лаборатории

## Оценочные средства

### Комплексное задание 1 уровня

#### Часть 1. Тестирование

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования.

В банк внесены вопросы четырех типов:

- Альтернативный выбор
- Множественный выбор
- Выполнение сопоставления
- Формирование правильной последовательности

. Ниже приведена структура тестового задания и пример сформированного варианта (таблица 1)

Таблица 1 - Структура тестового задания

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Кол-во баллов
Общий раздел тестового задания			
1	ИТ в профессиональной деятельности	5	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	5	1
3	Охрана труда Безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	5	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	1
	ИТОГО:	16	4
Вариативный раздел тестового задания			
6	Профессиональный учебный цикл ППСЗ (Оборудование швейного производства; Материаловедение; Конструирование швейных изделий; Моделирование швейных изделий; Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве; Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею)	24	6
	ИТОГО:	40	10

#### Вариант задания

№	Кол-во баллов	Тип вопроса	Вопрос	Варианты ответов
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>				
Информационные технологии в профессиональной деятельности				
1.	0,1	Выберите вариант ответа	Закончите предложение: «Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...»	А. размера экрана дисплея; Б. тактовой частоты процессора; В. напряжения питания; Г. быстроты, нажатия на клавиши.
2.	0,2	Закончите предложение	Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет _____	

№	Кол-во баллов	Тип вопроса	Вопрос	Варианты ответов
3.	0,3	Установите соответствие между вопросом и вариантом ответа	Найдите соответствие между компьютерными вирусами и их действием:  1. загрузочные вирусы 2. файловые вирусы 3. драйверные вирусы 4. сетевые вирусы	А. заражают драйверы устройств компьютера; Б. распространяются в сетях; В. поражают загрузочные сектора дисков; Г. всегда изменяют весь код заражаемого файла
4.	0,4	Расположите варианты ответов в правильной последовательности	Установите правильную последовательность выполнения этапов при работе с MS Word.	А. Набор текста.  Б. Подготовка рабочей области документа.  В. Вывод на печать.  Г. Форматирование документа.
Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды				
5.	0,1	Выберите один ответ	Федеральный закон РФ «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:	А. При ведении военных действий. Б. В мирное время. В. По решению органов местного самоуправления. Г. При объявлении чрезвычайного положения.
6.	0,2	Дайте ответ на вопрос	Что защищает органы дыхания, глаза и лицо человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств?	
7.	0,3	Установите соответствие между вопросом и вариантом ответа	Установите соответствие между стихийными бедствиями и источниками их происхождения. 1. Землетрясение 2. Наводнение 3. Ураган. 4. Безопасность	А. Метеорологические Б. Геологические В. Гидрологические. Г. Состояние защищенности
8.	0,4	Установите правильную последовательность	Укажите порядок действий при оказании первой медицинской помощи:	А. Принять решение об оказании первой медицинской помощи; Б. Вызвать скорую медицинскую помощь; В. Приступить к выполнению мероприятий первой медицинской помощи и оказывать ее до прибытия специалистов; Г. Установить необходимость оказания первой медицинской помощи.
Системы качества, стандартизации и сертификации				
9.	0,1	Выберите один ответ	Укажите один из видов нормативно-технической документации, устанавливающий требования к группам однородной продукции:	А) Стандарт; Б) Технические условия; В) Техническое описание; Г) ЕСКД.

№	Кол-во баллов	Тип вопроса	Вопрос	Варианты ответов
10.	0,2	Вставьте пропущенное слово	Основная обязанность Отдела технического контроля (ОТК), следить за _____ продукции.	
11.	0,3	Установите соответствие между вопросом и вариантом ответа	Установите соответствие между назначением документа и его наименованием. 1. Стандарт Российской Федерации, принятый органом по стандартизации России для применения на территории Российской Федерации. 2. Стандарты, используемые предприятиями и организациями данной отрасли 3. Стандарты, устанавливающие нормы, правила, требования, методы и другие объекты только на данном предприятии 4. Документ, устанавливающий технические требования к продукции, услуге, процессу	А) СТП Б) ОСТ В) ГОСТ Р Г) ТУ
12.	0,4	Установите правильную последовательность	Расположите в порядке возрастания их иерархическое значение	А. техническое законодательство Б. государственные стандарты, общероссийские классификаторы технико-экономической информации В. стандарты предприятий и технические условия Г. стандарты отрасли и стандарты научно-технических и инженерных обществ
Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности				
13.	0,1	Выберите один ответ	За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:	А. предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор; Б. замечание, выговор, увольнение; В. предупреждение, замечание, отстранение от работы; Г. замечание, предупреждение, штраф, выговор.
14.	0,2	Вставьте пропущенное слово	Распоряжаться имуществом означает определять _____ судьбу имущества.	

№	Кол-во баллов	Тип вопроса	Вопрос	Варианты ответов
15.	0,3	Установите соответствие между вопросом и вариантом ответа	Установите соответствие между рабочим времени и их характеристикой:  1) Устанавливается договором между работником и работодателем.  2) Допускается в случаи крайней производственной необходимости.  3) Не может быть установлено в отношении беременных женщин, несовершеннолетних работников и инвалидов.  4) Устанавливается законом.	А. Ночное рабочее время. Б. Неполное рабочее время. В.Сверхурочное рабочее время. Г. Сокращенное рабочее время.
16.	0,4	Установите правильную последовательность	Установите последовательность нормативных актов по степени их значимости (начиная, с наивысшей).	А. Трудовой кодекс РФ; Б. Конституция РФ; В. Локальный нормативный акт; Г. Постановление Правительства РФ.
<i>Вариативная часть тестового задания</i>				
Оборудование швейного производства, Материаловедение				
17.	0,1	Выберите правильный ответ	Из перечисленных механизмов швейной машины выберите то, которое относится к стандартным элементам.	А.Вал; Б. Ось; В. Шатун; Г. Болт.
18.	0,1	Выберите правильный ответ	Закончите предложение. «Текстильные волокна делятся на два класса...».	А. искусственные и синтетические; Б. натуральные и химические; В. органические и неорганические; Г. растительного и животного происхождения.
19.	0,1	Выберите правильный ответ	Сколько ниток используется для образования челночного стежка в машине 1022-М кл ?	А. 4 Б. 2 В. 3 Г. 1
20.	0,2	Вставьте пропущенное слово	Закончите предложение. «Мерсеризация – это процесс кратковременной обработки хлопчатобумажных тканей концентрированным раствором _____».	

№	Кол-во баллов	Тип вопроса	Вопрос	Варианты ответов
21.	0,2	Ответьте на вопрос	Как называется пропитка нитей специальным клеящим веществом?	
22.	0,2	Вставьте пропущенное слово	«Волокнистый состав, строение и _____ ткани определяют ее сминаемость».	
23.	0,2	Вставьте пропущенное слово	Закончите предложение. «Способность материала реагировать без изменения физических свойств на продолжительные или кратковременные нагревы называется _____».	
24.	0,2	Вставьте пропущенное слово	«Частичное или полное разрушение отдельных нитей материала иглой в процессе пошива, характеризует _____ при стачивании текстильного материала».	
25.	0,3	Установите соответствие между вопросом и вариантом ответа	Установите соответствие между составными частями швейной иглы и их назначением 1. Длинный желобок 2. Короткий желобок. 3. Ушко иглы. 4. Колба	А. Для образования петельки вдоль острия и стержня Б. Для предохранения верхней нитки от перетирания В. Для крепления иглы в иглодержателе. Г. Для заправки в него нитки
26.	0,4	Установите правильную последовательность	Укажите порядок заправки верхней нитки в машине 1022-М класса:	А. ввести нитку в ушко иглы; Б. обвести нить между шайбами регулятора натяжения; В. завести нить за крючок нитенаправительного угольника; Г. завести нить за крючок нитенаправительной пружины;
Моделирование швейных изделий, Конструирование швейных изделий, Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве				
27.	0,2	Дайте краткий ответ на вопрос	Рассчитайте расценку на операцию, если норма времени 140 сек., часовая тарифная ставка 52 руб.	



№	Кол-во баллов	Тип вопроса	Вопрос	Варианты ответов
28.	0,2	Дайте краткий ответ на вопрос	Какие размерные признаки указываются при маркировке мужского костюма?	
29.	0,3	Установите соответствие между вопросом и вариантом ответа	Установите соответствие между деталями и наименованием срезов. 1. Полочка 2. Передняя часть половинок брюк 3. Верхняя часть рукава 4. Нижний воротник	А. Передний срез Б. Верхний срез В. Срез проймы Г. Срез отлета
30.	0,3	Установите соответствие между вопросом и вариантом ответа	Установите соответствие между операциями и применяемым оборудованием. 1. Обметывание срезов деталей 2. Пришивание пуговиц 3. Настрачивание края борта 4. Обметывание петель	А. 1025 кл АО «Орша» Б. 131-121+100 кл АО «Орша» В. 51-284 кл ОАО «Агат» Г. 1095 кл ЗАО «Промшвеймаш»
31.	0,3	Установите соответствие между вопросом и вариантом ответа	Установите соответствие между понятиями 1. Повторяющаяся часть рисунка, узора на ткани, вышивке и т.п.. 2. Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой 3. Строение, соотношение и взаимное расположение частей	А. Композиция Б. Ритм В. Раппорт
32.	0,3	Установите соответствие между вопросом и вариантом ответа	Установите соответствие между видами накладки 1. Накладка из ткани модели 2. Размеры вычисляются приблизительно 3. Использование базовых лекал с последующей подгонкой по фигуре	А. Накладка готовой выкройки Б. Накладка кусков ткани В. Накладка- примерка

№	Кол-во баллов	Тип вопроса	Вопрос	Варианты ответов
33.	0,3	Установите соответствие между вопросами и вариантами ответа	Установите соответствие между видами пропорций 1. Контрастные 2. Подобные 3. «Египетский треугольник»	A. 1:5 B. 1:1 B. 3:4:5
34.	0,3	Установите соответствие между вопросами и вариантами ответа	Установите соответствие между возрастными особенностями строения фигуры детей 1. Ясельный возраст 2. Младший школьный возраст 3. Старший школьный возраст	A. 1:6 B. 1:7 B. 1:4
35.	0,4	Установите правильную последовательность	Установите правильную последовательность операций по обработке клапана.	A. Подрезание припуска шва обтачивания клапана. B. Вывертывание клапана. B. Приутюживание клапана Г. Обтачивание клапана подкладкой клапана
36.	0,4	Установите правильную последовательность	Установите правильную последовательность обработки края борта в изделиях с отрезными подбортами	A. Приутюжить край борта. B. Обтачать срез борта подбортом. B. Закрепить край борта отделочной строчкой. Г. Вывернуть шов обтачивания борта подбортом на лицевую сторону изделия, выправить кант.
Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею				
37.	0,1	Выберите правильный ответ	Какие основные фонды относятся к непроизводственным?	A. непосредственно воздействующие на предмет труда B. не участвующие в создании продукции предприятия B. находящееся на хранении производственное оборудование Г. основные фонды, находящиеся в ремонте
38.	0,2	Дайте краткий ответ на вопрос	Рассчитайте прибыль на одну единицу изделия, если рентабельность изделия 32%, полная себестоимость 500 руб.	

№	Кол-во баллов	Тип вопроса	Вопрос	Варианты ответов
39.	0,3	Установите соответствие между вопросом и вариантом ответа	1. Восстановительная стоимость основных фондов - 2. Остаточная стоимость основных фондов – 3. Ликвидационная стоимость основных фондов – 4. Первоначальная стоимость основных фондов-	А. разность между первоначальной стоимостью основных фондов и суммой их износа.  Б. стоимость реализации изношенных или снятых с эксплуатации отдельных объектов основных фондов.  В. стоимость воспроизводства (возобновления) основных фондов в современных условиях в действующих ценах, устанавливается во время переоценки.  Г. стоимость приобретения оборудования, постройки здания, транспортные расходы по доставке и стоимость монтажа.
40.	0,4	Установите правильную последовательность	Для расчета себестоимости одной единицы изделия последовательно выполняются следующие расчеты	А. Определить общепроизводственную себестоимость  Б. Рассчитать стоимость накладных расходов  В. Рассчитать стоимость материальных затрат  Г. Рассчитать отпускную цену на швейное изделие  Д. Рассчитать полную себестоимость на 1 единицу изделия  Е. Рассчитать стоимость коммерческих расходов  Ж. Рассчитать прибыль на 1 единицу изделия

### Инструкция по выполнению тестового задания.

Время выполнения – 60 мин.

1. Внимательно изучите задание.
2. Если задание теста не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.
3. Во время тестирования конкурсант не должен:
  - общаться с другими конкурсантами;
  - вставать с места без разрешения;
  - передавать что-либо другим конкурсантам;
  - пользоваться мобильным телефоном.

4. Конкурсант должен:
  - сложить имеющиеся личные вещи в специально отведенное место;
  - внимательно выслушать инструктаж эксперта;
  - соблюдать инструкции, правила поведения и нормы тестирования;
5. Работа выполняется конкурсанта самостоятельно, задавать какие-либо вопросы по содержанию работы не разрешается.
6. При необходимости выйти, конкурсант поднимает руку, спрашивает разрешение у эксперта. Выходить из кабинета можно только по одному.
7. При досрочном окончании работы, сообщив эксперту об этом, конкурсант покидает кабинет.
8. По истечении времени тестирования конкурсант покидает кабинет.

## **Часть 2. Решение теоретической общепрофессиональной задачи**

### **Этап 1 – перевод текста.**

На данном этапе участник получает текст на иностранном языке (английском) из предметной области, относящейся к профессиональной деятельности. Задача заключается в правильном переводе данного текста и ответах на вопросы.

Максимальное количество баллов за выполнение 1 этапа данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение 1 этапа данного задания – 45 мин.

Демоверсия варианта задания:

Task 1. Read and translate the text.

Fur: Real, fake, or nothing?

Since man first put on clothes people have worn fur, first and foremost because it's very warm. But over the centuries fur became exclusive and by the sixteenth century it was seen as a luxury textile. At that time, it was worn on the inside as a lining for coats, with only a little trim visible. In the early twentieth century, wearing fur the outside of coats became fashionable. But more visibility meant more controversy and negative opinion. These days nothing in fashion divides opinions more strongly than fur.

The fight against fur has been led in recent years by PETA (People for the Ethical Treatment of Animals), the largest animal rights organization in the world. They have attracted attention for their often shocking campaigns, including a series of nude photographs of top models and celebrities under

the headline “I’d rather go naked than wear fur”. In the 1980s and 90s, fur sales fell dramatically and PETA’s campaigns were a big factor in this. And with the improved development of fake furs, consumers found little reason for buying real fur.

The fur industry has hit back at animal rights campaigners, stating that real fur is much more environmentally friendly than fake fur. It believes that manufacturing fake fur involves dangerous chemicals, damaging the environment, and that real fur is natural and biodegradable. It has also said that younger women, inspired by celebrities, have begun to wear real fur again. Most major fashion houses support this renewal in fur by featuring it in a few pieces each autumn/winter collection.

It is impossible to predict whether the trend towards using in fashion will continue. Some say fake fur will overtake the real version. Others say fur is here to stay. What is certain is that wearing fur will always be a decision that divides people.

Task 2. Answer the questions.

1. How do you feel about fur in fashion? Is it acceptable to wear fur, or should it be regulated or even banned?
2. Will fake fur eventually replace real fur? Why, or why not?
3. Do you agree with the anti-fur movement’s shock campaigns? Why, or why not?

## **Этап 2 – Задание по организации работы коллектива**

Практическое задание позволяет оценить уровень сформированности умений организации производственной деятельности подразделения; умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; способности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание 3 Функциональное разделение труда в службе по управлению персоналом.

Демонстрация навыков в построении организационных структур управления производством.

Задача 3.1 Спроектировать разделение труда в процессе выполнения службой управления персоналом своих функций. В представленной таблице (в соответствии с представленным списком), проставить символы, отражающие степень участия отдельных функциональных подразделений или должностных лиц в выполнении конкретных функций службы управления персоналом.

Задача 3.2 Используя набор основных структурных подразделений и должностей организации (в соответствии с представленным списком) самостоятельно заполнить схему 1 организационной структуры управления.

## **Комплексное задание 2 уровня**

### **Часть 1. Решение практической общепрофессиональной задачи**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 35 баллов.

Время, отведенное на выполнение данной части задания – 210 мин.

#### **Задание 4 «Разработка модели женского летнего платья в спортивном стиле (платье-рубашка)**

Требования:

технологичная конструкция;

min.L изделия от линии талии 50 см;

наличие в модели: воротника, рукава – min L от т.основания шеи -25см, застежки на петли и пуговицы

#### **Задача 4.1**

4.1.1 Выполнить эскиз модели женского летнего платья в спортивном стиле (платье-рубашка)

4.1.2 Дать описание внешнего вида.

Исходные данные – образцы ткани;

Инструкция по выполнению:

1. Разработка эскиза модели с применением законов композиционного построения и методов формообразования изделий, в соответствии с тематикой и с учетом пластических свойств используемых материалов.
2. Эскиз модели изделия выполняется в технике «графика», с использованием материалов: черная гелиевая ручка/капиллярная ручка. Вид спереди и сзади на фигуре.
3. Изображение грамотно komponуется на листе форматом А3.
4. Фигура изображается в динамике, в соответствии с правилами пропорционального строения модельной (типовой) фигуры.
5. Выполнение технического рисунка с соблюдением канонов типовой фигуры с сохранением особенностей композиции модели, её силуэта, конструктивных линий, формы, пропорций, конфигурации деталей.
6. Изображение конструктивных и декоративных деталей одежды, фактуры материалов
7. Описание внешнего вида модели выполняется в письменной форме на листе формата А4, прикладывается к рисунку и должно содержать всю необходимую информацию, изложенную в соответствии с планом:
  - Источник вдохновения.

- Концепция (идея разработки модели, назначение)
- Используемые материалы и отделка.
- Конструктивно-технологическое решение модели.

**Задача 4.2** Выполнить конструктивное моделирование базовой основы платья, в соответствии с разработанным эскизом. Требование – технологичность конструкции.

Исходные данные – чертеж БК основы платья

Инструкция по выполнению:

1. Проверка технического БК чертежа на соответствие с размерными признаками манекена. Внесение изменений.
2. Выполнение копирования чертежей деталей
3. Выполнение этапов конструктивного моделирования, в соответствии с эскизом.
4. Выполнение построения чертежей дополнительных (отделочных) деталей, в соответствии с эскизом

**Задача 4.3** Изготовить лекала (шаблоны) модели платья .

4.3.1 Изготовить лекала (шаблоны) основных и прокладочных (по необходимости) деталей без припусков на швы.

4.3.2 Оформить комплект лекал

4.3.3 Осуществить контроль качества комплекта лекал.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить задание
2. Изготовление (оформление) основных лекал деталей изделия
3. Построение производных лекал деталей изделия
4. Выполнение маркировки лекал (наименование изделия, вид материала, назначение детали, номер модели, размер изделия, наименование детали и т.д.), в соответствии с требованиями.
5. Выполнение контроля качества комплекта лекал

## **Часть 2. Решение вариативной профессиональной задачи**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 35 баллов.

Время, отведенное на выполнение 2 этапа данного задания – 360 мин.

**Задание 5 Изготовление модели женского летнего платья.**

**Задача 5.1 Раскладка лекал (шаблонов) на материале, раскрой изделия.**

- 5.1.1 Подготовка материала к раскрою.
- 5.1.2 Раскладка лекал (шаблонов) на материале
- 5.1.3 Раскрой деталей изделия.
- 5.1.4 Проверка качества кроя.

### **Задача 5.2 Пошив изделия. Контроль качества**

- 5.2.1 Выбор методов обработки. Представить графическое изображение схем сборки основных узлов изделия. (3 схемы с нумерацией строчек в порядке выполнения и с указанием ширины швов)
- 5.2.2 Пошив изделия.
- 5.2.3 Контроль качества готового изделия.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить задание.
2. Подготовить рабочее место для раскладки, обмеловки и раскроя деталей изделия, проверить наличие инструментов и приспособлений, расходных материалов.
3. Проверить количество деталей лекал, согласно спецификации.
4. Выполнить раскладку и обмеловку лекал на материале экономичным способом и в соответствии с требованиями.
5. Выполнить раскрой деталей изделия.
6. Подготовить рабочее место для пошива изделия (заправить швейную машину, выставить режим работы утюга).
7. Выполнить заготовительную обработку деталей изделия.
8. Выполнить сборку деталей изделия.
9. Выполнить окончательную влажно-тепловую обработку изделия.
10. Проверить качество обработки изделия.
11. Представить готовое изделие на манекене.
12. Убрать рабочее место

### **Материально-техническое обеспечение выполнения второй части практического задания (инвариантная и вариативная части)**

№	Наименование
	<b>Оборудование, инструменты, приспособления, мебель</b>
1	Стол закройный



2	Стул
3	Портновский манекен с подставкой 44размер
4	Промышленная швейная машина
5	Промышленная красеобметочная швейная машина
6	Промышленный полуавтомат для обметывания петель
7	Гладильная доска
8	Электропаровой утюг
9	Настольная лампа
	<b>Расходные материалы</b>
1	Основная ткань – ширина 1,5 м, длина – 3,0м
2	Клеевой прокладочный материал – шир.0,9м, длина -0,5м
4	Эластичная тесьма
5	Пуговицы
6	Нить п/э, соответствующего цвета
7	Миллиметровая бумага (в рулоне) – 3м
8	Бумага А3
9	Бумага А4
10	Калька (в рулоне)- 5м
11	Образцы ткани 15x15 см
	<b>Инструмент и расходные материалы, которые должен привезти с собой участник</b>
1	Портновские булавки (коробка)
2	Сантиметровая лента
3	Линейка треугольник
4	Линейки измерительные
5	Лекало (набор портновских лекал)
6	Портновский мел
7	Ножницы закройные
8	Ножницы для бумаги
9	Игла для шитья ручная для вывертывания
10	Иглы для шитья ручные для наметки
11	Иглы для шитья ручные для шитья

12	Нитковдеватель
13	Распарыватель
14	Наперсток
15	Игольница
16	Карандаши Н/НВ/В/2В
17	Точилка/канцелярский нож
18	Ластик
19	Черная гелиевая ручка/Капиллярная ручка
20	Форма участника (наличие на усмотрение конкурсанта)

### Методические материалы.

1. Бабаджанов, С.Г. Экономика предприятий швейной промышленности [Текст]: Учебник для студ. СПУЗ / С.Г. Бабаджанов, Ю.А. Доможиров. – М.: Академия, 2012. – 320 с. - ISBN: 5-7695-1902-9

2. Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей [Текст]: Учебное пособие / Т.А. Карпова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 320с. ISBN 978-5-91131-912-0

3. Козлова, Т.В. Костюм. Теория художественного проектирования [Текст]: Учебник для вузов / Т.В. Козлова.– М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина, 2015. – 380 с. – ISBN 5-8196-0068-1

4. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / В.М Константинов, Ю.Б Челидзе. –М.: Академия. 2004.- 208с. ISBN 5-7695-1867-7

5. Лифиц, И.М. Основы стандартизации, метрологии, сертификации: Макиенко [Текст]: Учебник / И.М. Лифиц. - Юрайт, 2010.-285с.

6. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов СПО / Е.В. Михеева. - М.: Академия, 2014. – 384 с.

7. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] / Петров В.С. – НЦ ЭНАС, 2012-232 с. ISBN 5-93196-475-4

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: Учебник/ под ред. Д.О. Тузова.-М.: ИНФРА-М, 2011. – 356с.

9. Райзберг, Б.А. Основы Экономики [Текст]: учеб. пособие/ Б.А. Райзберг. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 407с.

10. Рачицкая, Е.И., Моделирование и художественное оформление одежды [Текст]: Серия «Учебники, учебные пособия» / Е.И. Рачицкая, В.И. Сидоренко.– Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2012. – 608 с. -ISBN 5-222-01904-7
11. Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства [Текст]: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова.– М.: Академия, 2013. – 240 с.
12. Серебряков, В.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: Учебник / В.Ф. Серебряков. -М.: Академия, 2013. – 423с.
13. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам [Текст]: учебник для нач.проф. образования / М.А.Силаева.- М.: Академия, 2011.- 528 с. ISBN 5- 7695- 3258-0
14. Смирнов, А.Т.,. Безопасность жизнедеятельности [Текст]:/ А.Т.Смирнов, М.А.Шехраманьян,-М.:Дрофа.-2015г.-224 с.- ISBN 5-7107-9177-6
15. Технология швейных изделий [Текст]: учеб. пособие для сред.проф. учеб. Заведений / Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина.-М.: Академия, 2011.-480с.ISBN 978-5-7695-5635-7
16. Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования [Текст]: Т.П. Трушина. – Ростов н/Д:Феникс. 2005.-416 с. ISBN 5-222-07012-3

## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня  
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
 по специальностям среднего профессионального образования  
 в 20\_\_ году

Профильное направление Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_

Специальность/специальности СПО \_\_\_\_\_

Этап Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_

Дата выполнения задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Член жюри \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня  
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
 по специальностям среднего профессионального образования  
 в 20\_\_ году

Профильное направление Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_

Специальность/специальности СПО \_\_\_\_\_

Этап Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_

Дата выполнения задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Член жюри \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий						Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания			Вариативная часть задания			
		4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	

\_\_\_\_\_ (подпись члена жюри)

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по специальностям среднего профессионального образования  
в 20\_\_ году

Профильное направление Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_  
 Специальность/специальности СПО \_\_\_\_\_  
 Этап Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_  
 Дата выполнения задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального о комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Председатель организационного комитета

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Председатель жюри

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Члены жюри:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы