РАЗДЕЛ II

Разработка и использование образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Образовательный маршрут» по формированию нравственно-патриотических качеств детей

Антипова Елена Николаевна, заведующий
Ядринцева Любовь Дмитриевна, старший воспитатель
СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

Учитывая, что основным принципам, утвержденным ФГОС ДО, относятся: «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей», уже в дошкольных учреждениях необходимо формировать чувство патриотизма. С этой целью детям дают начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

В основе патриотического воспитания детей лежит развитие эмоциональной сферы, чувств, обусловленных духовным климатом общества, его историческими корнями. Таким образом, одним из центральных направлений работы педагогов с дошкольниками становится воспитание любви к своей Родине, возвращение к вековым корням, что невозможно без взаимодействия с социальным окружением детей.

Согласно программным документам, дошкольные образовательные организации должны перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, разнообразить формы педагогической работы. Социальное окружение в образовании создает новые возможности для улучшения его качества, создания единого образовательного пространства.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагогам дошкольных организаций предоставляется возможность проектирования образовательного процесса и выбора средств и методов решения образовательных задач, предполагаемых государственным стандартом. Особое внимание в документе уделяется организации образовательной среды и вовлечению родителей или законных представителей детей в образовательную и воспитательную деятельность, как в дошкольной организации, так и за ее пределами.

Широкое использование информационных компьютерных технологий позволяет педагогу наиболее результативно решать задачи воспитания и развития воспитанников. Однако родители не всегда могут использовать данный потенциал при воспитании детей.

Опыт работы педагогов дошкольных организаций показывает, что большая часть родителей активно использует сеть интернет для работы и организации досуга дома, при этом не имеют опыта использования интернета для решения воспитательно-образовательных задач. Их представления о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка (как совместной, так и самостоятельной) в сети интернет с целью развития интеллектуальных и творческих способностей весьма ограничены. Многие родители понимают, что наличие всесторонней информации, которая находится в сети интернет, может помочь расширить кругозор детей, повысить их уровень культуры, развить любознательность и интерес к получению новых представлений и навыков самообразования, однако отсутствие опыта проектирования совместной деятельности с ребенком с использованием возможностей интернета для многих родителей сегодня является камнем преткновения, причиной отсутствия интересов собственного ребенка. В сложившейся ситуации педагогу дошкольной организации следует уделять достаточно внимания обучению родителей продуктивным формам взаимодействия с детьми в сети интернет. Обучая родителей, педагоги получают заинтересованных в личностных результатах своих детей партнеров.

На основе впечатлений и представлений о своем окружении формируются

патриотические чувства, они не возникают сами по себе, а являются результатом целенаправленного воздействия на человека, начиная в раннего детства. Однако без помощи взрослого детям трудно выделить в окружающем значимое и характерное, необходимо направить из восприятие на происходящие события, чтобы они ценили прошлое и дорожили настоящим. Это требует ответственной работы со стороны воспитателей и родителей. В связи с этим, полагаем, что образовательный маршрут является результативной формой сотрудничества педагогов, родителей и детей, особенно в патриотическом воспитании, где главное – разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на происходящие события в жизни, наполнить ее интересной и содержательной деятельностью.

Целью педагогического образовательного маршрута является повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение их в образовательный процесс и обогащение детско-родительских отношений.

Наличие в сети интернет различного рода информации для детей разных возрастов, дает возможность использования педагогами в разработке педагогических образовательных маршрутов совместной деятельности родителей и детей даже 3-4 летнего возраста. Однако наиболее результативно использование данной формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, когда познавательный интерес ребенка наиболее высок, где он может не только пассивно принимать предложенное взрослым, но и стать активным участником в поиске интересующей информации и возможности его продуктивной деятельности позволят побудить дальнейший интерес.

Разработку и составление образовательного маршрута можно условно разделить на два этапа: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе в соответствии с выбранной темой педагогом подбирается наглядный или текстовый материал, копируются и подписываются ссылки на сайты, подготавливаются краткие аннотации к этапам маршрута. На основном этапе практически составляется маршрут:

В программе или Microsoft Office Publisher или Microsoft Office Word подбирается или делается шаблон будущего маршрута.

Вносится подобранная информация, картинки.

Подобный опыт совместной работы дошкольной организации с семьями воспитанников над формированием патриотических чувств у дошкольников через использование образовательных маршрутов совместной деятельности родителей и детей в сети интернет несомненно окажет влияние на становление будущих граждан нашей страны.

Список литературы

1. Артюхова Е.С. Основные направления в формировании духовно-нравственной личности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012.-№3. С.26-28.

2. Брыксина О. Ф. О подготовке будущих педагогов к культурно-просветительской деятельности: организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет/Журнал Самарский научный вестник, Выпуск 4 (5) /2013 Электронный ресурс //http://cyberleninka.ru/article/n/o-podgotovke-buduschih-pedagogov-k-kulturno-prosvetitelskoy-deyatelnosti-organizatsiya-vzaimodeystviya-roditeley-s-detmi-v-seti

3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.

4. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (Библиотека воспитателя).

5. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронныйресурс]//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf

Нравственное воспитание дошкольников в современных условиях

Антохина Людмила Федоровна, воспитатель,
Ядринцева Марина Федоровна, воспитатель,
Коваленко Ирина Александровна, воспитатель,
СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

В настоящее время проблема нравственного воспитания дошкольников является актуальной. Система психолого-педагогической деятельности по нравственному воспитанию дошкольников в нашем детском саду реализуется по нескольким направлениям.

I направление «В стране доброты» (работа с младшими дошкольниками) имело целью создание условий для приобретения нравственных качеств в соответствии с возрастной нормой.

При реализации данного направления мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Формировать культуру поведения.
2. Создать условия для развития социальных эмоций.
3. Способствовать формированию нравственных представлений.

Деятельность в рамках первого направления была направлена на продолжение обучения детей здороваться и прощаться с взрослыми и сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность («спасибо, пожалуйста»); воспитание умения соблюдать элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении, умения проявлять внимание, сочувствие к сверстникам, отзываться на просьбы другого ребенка, помогать ему. Особое внимание уделялось формированию у детей элементарных представлений о доброте, взаимопомощи, дружбе, воспитанию отрицательного отношения к грубости и жадности.

Учитывая возрастные особенности младших дошкольников, ведущим средством психолого -педагогической деятельности были различные игры и игровые ситуации, которые включались в содержание различных видов деятельности детей.

Для развития социальных эмоций дошкольников и развития умения понимать эмоции другого человека по выражению лица была проведено ознакомление со сказкой «Маша и медведь», которое включало чтение сказки, рассматривание иллюстраций к ней, обсуждение поведения девочки. Затем была организована игра-драматизация по мотивам сказки.

Игра-драматизация «Бычок», направленная на формирование социальных эмоций и нравственных представлений дошкольников, проводилась следующим образом: один ребенок-бычок встает на доску, лежащую на полу, длиной не более метра, шириной 25-30 см. Ребенок, выполняющий роль бычка, идет по доске, покачиваясь из стороны в сторону, и читает стихотворение (можно читать стихи всей группой): «Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: «Ох, доска кончается, Сейчас я упаду!».

В игровых ситуациях на закрепление правил этикета в общении с окружающими взрослыми и детьми использовались инсценировки, ролевые игры, игрушки, юмористические картинки.

Упражнения в выполнении действий по показу воспитателя – своеобразная и необходимая для формирования навыка тренировка поведения детей. Например, на занятии «В гостях у Матрешки» было наглядно показано, как надо вежливо здороваться, сделав поклон головой. В последующие дни при встрече с детьми воспитатель не только приветливо здоровалась с ними, но в случае необходимости напоминала, как они здоровались с Матрешкой на занятии, т.е. последовательно и настойчиво добивалась, чтобы дети усвоили необходимый навык.

Итак, для того, чтобы достичь единства между представлениями о том, как надо себя вести, и конкретным поведением ребенка, в работе по первому направлению широко использовались развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), дидактические игры и игры-инсценировки; игровые ситуации; упражнения (подражательного и творческого характера); рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; рассказ воспитателя и рассказы детей; беседы.

II направление «Родительский университет» (работа с родителями) было направлено на активизацию взаимодействия семьи и детского сада по нравственному воспитанию дошкольников.

При реализации данного направления мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить информационную культуру родителей по вопросам нравственного воспитания детей.

2. Способствовать выработке правильного родительского подхода к ребенку.

В рамках данного направления было проведено родительское собрание на тему «Воспитываем добротой».

В процессе подготовки собрания была оформлена выставка детских и семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей», подготовлена памятка для родителей «Искусство воспитания».

С целью активизации родительского внимания к теме собрания родителям было предложено ответить на вопросы:

- Какие нравственные качества присущи человеку? (доброта, любовь, честность, справедливость, дружелюбие, щедрость, бескорыстие, гуманность и др.)

- Какие нравственные качества вы хотели бы видеть в вашем ребенке?

- Придумайте синонимы к словам «доброта», «взаимопомощь», «дружба».

Затем родителям была предложена лекция «О нравственном развитии ребенка 3-4 лет», были организованы дискуссии на темы «Наказывать или прощать?», «Что эффективнее – похвала или наказание?», в ходе которых родители высказывали свою позицию по данным вопросам, делились опытом воспитания детей.

Также с родителями был проведен «круглый стол» на тему: «Нравственные отношения в семье и в детском саду».

В начале круглого стола родители ответили на вопросы:

1. Качества необходимые вашему ребенку, как человеку…?

2. Вы хотели, чтобы ваш ребенок стал…?

3. В хорошей семье всегда…?

4. Нельзя прожить без…?

Затем в режиме «круглого стола» обсуждались проблемные ситуации. Мы предложили участникам обсудить несколько педагогических ситуаций, решив предложенные задачи, найти выход из них.

В ходе подведения итогов «круглого стола» предлагалось высказать родителям свое мнение о проведенном собрании и обсудить памятку, которую они получили. Формулируются положения, которые будут внесены в решение родительского собрания.

Для родителей также были организованы индивидуальные консультации по проблемам взаимоотношений с детьми, формированию отдельных нравственных качеств. Консультации проходили в форме бесед, в которых мы старались с помощью проблемных вопросов заставить родителей задуматься над собственным поведением, попытаться исправить негативные ситуации, если они есть. Общим итогом консультаций стало осознание родителями того, что нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, с которыми он не может справиться. Важно понять: мы должны научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными, осознать, что ребенку нужна не только наша любовь, но и уважение. Любой ребенок, даже самый непослушный, вправе рассчитывать на ваше понимание, помощь и поддержку.

Таким образом, нами была реализована система психолого-педагогической деятельности по нравственному воспитанию младших дошкольников в детском саду. Целью данной системы является развитие нравственных качеств у дошкольников средствами психолого-педагогической деятельности. Основными участниками системы по нравственному воспитанию являются дети младшего дошкольного возраста, родители, воспитатели группы.

Основные средства психолого-педагогической деятельности:

- в работе с родителями: индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания; круглый стол; беседы;

- в работе с детьми: развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), дидактические и игры-инсценировки; игровые ситуации; беседы; упражнения (подражательного и творческого характера); рассматривание рисунков и фотографий; рассказ воспитателя и рассказы детей; чтение художественных произведений.

Психолого-педагогическая деятельность по нравственному воспитанию дошкольников является актуальной на современном этапе развития общества. Мы планируем продолжать работу в данном направлении, совершенствуя предложенную сегодня систему психолого-педагогической деятельности по нравственному воспитанию дошкольников.

Список литературы

1. Козлова С.А., Калишенко В.Д., Курочкина И.Н., Стародубова Н.А. и др. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М.: Академия, 2015.

2. Логинова В.И., Саморукова М.А. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 2003.

3. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: Мартис, 2015

4.Столярова В. Чтобы дети росли добрыми // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 9. - С. 119-121.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf

Воспитательная практика как важный инструмент социализации личности

Архипова Александра Афанасьевна, учитель математики
МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х. Скрябина» г.о. «Жатай»

Проблема социализации личности всегда привлекала внимание специалистов в разных областях знания. Существуют разные подходы и множество теорий, трактующих структуру личности.

В организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя. Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи: формирование и развитие коллектива класса; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; формирование здорового образа жизни; защита прав и интересов обучающихся; установление контактов с родителями обучающихся; ведение документации (классный журнал, личные дела, портфолио учащихся, план работы классного руководителя, «Электронный дневник»).

Работа классного руководителя – это системная деятельность. Свою деятельность классного руководителя я строю на основе программы воспитания образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимаю во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. При составлении воспитательного плана работы с классом выделяю следующие цели и задачи:

1. Формирование социально ответственного поведения, подготовить учащихся к будущей деятельности на пользу общества.
2. Подготовить учащихся к дальнейшему обучению, направленному на овладение будущей профессией.
3. Заботится о здоровье и жизни учащихся.
4. Помогать детям овладевать навыками самостоятельности (принятие решений, самовоспитание, самообразование).
5. Накапливать опыт общения с родителями, друзьями через совместные мероприятия.

В своей воспитательной работе использую следующие основные направления:

Патриотическое воспитание

1. Проведение Уроков Мужества.
2. Проведение бесед, классных часов на патриотическую тему.
3. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы.

Нравственность и духовное воспитание

1. Проведение бесед о моральном облике и достоинстве россиянина.
2. Проведение бесед и диспутов о нравственности, духовном облике современного человека.
3. Проведение бесед об общечеловеческих ценностях.

Эстетическое воспитание

1. Посещение музеев, выставочных залов, театров.
2. Проведение бесед направленных на эстетическое развитие личности.

Физическое воспитание

1. Проведение бесед о здоровом образе жизни, о вреде курения, употребление наркотических средств, алкоголя.
2. Участие в проведении Дней Здоровья, спортивных соревнованиях, олимпиадах.
3. Проведение бесед о правильном отношении к своему здоровью.

Профориентационная работа

1. Проведение бесед и классных часов о выборе профессии.
2. Проведение экскурсий на промышленные предприятия, в учебные заведения.

Трудовое воспитание

1. Генеральные уборки классного кабинета.
2. Принятие участия в общешкольных субботниках
3. Дежурство по школе.

Я считаю, что воспитание только тогда эффективно, когда происходит совокупность применения методов: убеждения, примера, соревнования, поощрения. В воспитательной деятельности внедряю в практику принцип обучения и воспитания успехом. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду.

Основные положения моей воспитательной системы:

1. Создание классного коллектива (в 10 классе объединились два 9 класса, образовался новый коллектив).

Большую роль в социальном становлении учащихся играют отношения, которые складываются со сверстниками. От этих отношений зависит возможность адаптации и раскрытие потенциала каждого ребёнка.

Далее классный руководитель создаёт условия для становления классного коллектива. Строит свою работу на основе общих интересов обучающихся, равенства, терпимости друг к другу. Подбирает мероприятия, которые способствуют сплочению ребят, устанавливает социальные нормы.

2. Индивидуальный подход в воспитании каждого ребенка.

Ребёнок, рождаясь, становится индивидом, имеющим огромные потенциальные возможности. Как он их реализует, какой личностью станет, зависит от общества и его культуры, системы воспитания и обучения.

Чтобы лепить, надо знать свойства материала - изучить душу ребенка, подростка, юноши, девушки.

3. Общение с родителями, учителями-предметниками.

Ребёнок, рождаясь, становится индивидом, имеющим огромные потенциальные возможности. Как он их реализует, какой личностью станет, зависит от общества и его культуры, системы воспитания и обучения.

Чтобы лепить, надо знать свойства материала - изучить душу ребенка, подростка, юноши, девушки.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Часто говорят о единстве семьи и школы в воспитании ребят. Но на практике бывает иногда трудно достичь этого единства.

Я использую в работе как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи) формы работы с семьей, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

Наши воспитательные действия должны быть едины, должны дополнять друг друга. И поэтому я стараюсь быть в курсе всех возникающих проблем между учителями и своими детьми. Это еще одно условие для личностного развития ребенка. Мне в своей практической работе приходится координировать взаимодействие учителей-предметников и учащихся для того, чтобы образовательная программа была освоена школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям.

4. Системность в работе.

В моей деятельности, как классного руководителя, форма воспитательной работы является той первичной клеточкой, из которой складываются будни и праздники нашей классной жизни.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы считаю классный час. Классный час является прямой формой моего общения с учениками.

Классный час - это форма воспитательной работы, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Таким образом, воспитательная практика оказывает, по существу, многомерное социализирующее влияние на личность. Оно проявляется в том, что учащиеся в процессе практики одновременно получают разнообразный и необходимый жизненный опыт, который будет весьма полезным для них в будущем.

Воспитательная практика как важный инструмент социализации личности

Афанасьева Любовь Михайловна, методист
Яхиева Эльфия Шавкятовна, учитель истории и обществознания
МБУ «Школа № 1» г.о. Тольятти

Проблема воспитания молодежи актуальна всегда. Каждая эпоха требует активной целенаправленной работы с подрастающим поколением. В современном мире больше внимания уделяется самостоятельности и инициативности личности.

Поэтому, одним из основных трендов развития системы образования на сегодняшний день стало: возрастание роли непрерывного образования, которое должно выполнять не только компенсаторные функции, но и обеспечивать профессиональную мобильность, включая переход в новые сферы деятельности, а также решать социальные задачи — самореализации и личностного роста граждан.

Другими словами, что только в процессе проб и ошибок в разных сферах деятельности, ребёнок может понять, где он будет успешен в школьной, а в дальнейшем и во взрослой жизни.

В следствии выше сказанного, для нашего учебного заведения одним из главных направлений деятельности стало: создание такой модели воспитательной системы, которая способствовала бы самореализации, социальной адаптации и ранней профилизации обучающихся и молодежи, ориентированной на выбор востребованных профессий в городе и регионе.

Работая в данном направлении несколько лет, есть результаты создания целостной системы в рамках:

– процесса обучения;
– внеучебной деятельности;
– взаимодействия с социальными структурами и учреждениями профессионального образования.

Так в процессе обучения, каждый педагог на своих уроках применяет методы и формы воспитания, направленные на развитие разных категорий обучающихся (одарённых, обучающихся со средними способностями, детей с ОВЗ). Это - исследовательская деятельность, дебаты, игровые моменты, дискуссии. Данные формы деятельности развивают интеллект, коммуникабельность, прививают необходимые качества, помогающие пересмотреть свои ценности, активизируют деятельность детей.

Внеучебная или внеклассная сфера представлена:

1. Внеурочной деятельностью:

– в 1-4 классах — 23 программы, направленные на возможность разного выбора и реализации своего «хочу», в том числе для детей с ОВЗ;
– в 5-9 классах — 27 программ, направленных на развитие и реализацию личностного потенциала детей;
– в 10-11 классах — 10 программ элективных курсов, способствующих формированию у обучающихся осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями.

2. Более 57% школьников охвачено дополнительными платными образовательными услугами, которые в свою очередь способствуют углублению полученных знаний, а значит и самосовершенствованию обучающихся.

3. Взаимодействие с социальными структурами и учреждениями профессионального образования носит не только профориентационный характер, но и направлено на самореализацию и успешную социализацию личности ребёнка.

Следует отметить, что эта работа ведется как на вертикальном — внутришкольном, так и на горизонтальном — внутрипараллельном и внурикласном уровне.

Каждый классный коллектив на протяжении учебного года активно принимает участие в школьной жизни. Положительные результаты в этом направлении даёт

возможность использования внешних ресурсов: походы в кино, театр, музеи, библиотеки, проведение благотворительных и социальных акции, организация и проведение экскурсий, поездок.

С такой активной деятельностью у ребят развиваются чувства коллективизма, взаимопонимания, забота друг о друге, искренность, стремление к цели.

Уже неотъемлемой частью воспитательного пространства стало проведение традиционных общешкольных мероприятий:

– День знаний.
– День школы.
– Осенний бал
– Новый год.
– День памяти Виктора Носова.
– Межпредметный марафон.
– Праздник весны.
– День победы.
– Последний звонок.
– Мероприятие посвященное юбилейной дате истории школы, города, страны.
– Проведение экскурсий в школьный музей
– Итоговая линейка с вручением школьных наград (грамот, похвальных листов, значков).

Следует отметить, что огромную роль в модели воспитательной системы школы играет краеведческая деятельность, которая направлена на воспитание интереса у детей и подростков к отечественной истории и культуре, формирует у подрастающего поколения духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества и государства.

Таким образом, в результате такой разнообразной деятельности существующая модель воспитательной системы школы позволяет

Ученику:

– Реализовать и развивать свои способности
– Расширять знания об окружающем мире
– Приобрести навыки проектирования
– Проявлять организаторские умения
– Коммуникативные навыки, самовыражение
– Формировать способности к рефлексии
– Освоение культурного пространства

а Учителю:

– Развивать творческий потенциал
– Совершенствовать организаторские способности
– Изучить классный коллектив
– Объединить учащихся педагогов, родителей
– Формировать личность ребёнка.

Другими словами, главная задача внутришкольной воспитательной системы— это *раскрывать в ребятах индивидуальные способности, поддерживать, направлять в жизненное русло, необходимое им в дальнейшей жизни для социализации и адаптации в быстро меняющихся условиях современного общества.*

То есть, обучаясь в школе ребёнок не только овладевает знаниями, но и получает большие возможности реализовать себя как самостоятельную успешную личность в различных областях жизни.

Результатом деятельности можно назвать результаты наших выпускников:

– ежегодно около 98% поступают в престижные высшие учебные заведения

города, области, страны (более 65% на бюджет);

– активно участвуют не только в студенческой жизни, но и политической, социальной жизни города, страны, о чём спешат сообщить в своё родное учебное заведение, присылают подтверждения своей успешности:

«Здравствуйте, Любовь Михайловна. Давненько я не заходил в гости в школу, всё никак не получается. Надеюсь, что все пребывают в добром здравии. У меня в свою очередь всё в порядке. Решил написать Вам письмо, немножко похвастаться: 1. Закончил университет им. Баумана. 2. Получил грамоту в конкурсе «Инженер года 2018». 3. Снялся в передаче федерального телеканала ОТР - мои 5 минут славы. Хочу выразить свою благодарность и большое спасибо Вам и моим учителям, которые вложили в меня много сил. Высшее образование, безусловно, путь к успеху, но многие вещи, которые можно обозначить как «разумное, доброе, вечное», закладываются в человека гораздо раньше и дают свои ростки спустя много лет.».

Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения

Балобанова Олеся Александровна
ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка м.р. Кинельский Самарской области

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!

Создание условий для полноценного воспитания и образования, включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, а как следствие, внедрение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. **Инклюзия –** это изменение образовательной системы, и принятие ребёнка на уровне всей школы. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере *перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.*

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из главных задач деятельности учреждений образования - социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие.

Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества.

Не так давно вошли в педагогический обиход такие понятия, как «особый» ребёнок, «ребёнок с ограниченными возможностями» и даже – «особенная семья». Современный подход в вопросе оказания помощи и поддержки детям с ОВЗ ориентирован на включение их в среду обычных сверстников, что отражает собой реализацию прав детей на получение образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей

таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15% от общего числа детей в школах и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития.

Образовательное учреждение является основным институтом социализации ребенка.

В этих условиях учреждения образования должны быть адаптивными к потребностям и возможностям особой части своего контингента – детям с ОВЗ.

Занятия вместе со здоровыми детьми и их родителями помогут развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации и развитию творческих возможностей.

В работе с детьми с ОВЗ необходимо создать условия для развития личности. К формам занятий, применяемым в работе с детьми данной категории, относятся интегрированные формы, индивидуальные встречи, групповые специализированные занятия.

Также необходимо обеспечить психологическую поддержку членов семьи.

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому в работе с детьми с ОВЗ необходимо привлечение родителей к событиям в жизни детей.

Каждый учитель заинтересован в том, чтобы его собственная цель – «научить ребенка» - превратилась в собственную цель ученика – «научиться». Поэтому и я стараюсь включать на разных этапах урока активные формы обучения, такие как проблемное обучение, ИКТ, исследовательская деятельность, элементы технологии развития критического мышления. Хочу остановиться на примерах отдельных уроков, а точнее их этапов.

На этапе мотивации к учебной деятельности и актуализации знаний часто использую такие приемы, как ассоциативный ряд, анаграммы, необъявленная тема, лингвистическая игра, верные – неверные утверждения. Например, на уроке русского языка в 6 классе по теме «Гласные О, Е после шипящих в суффиксе существительных» мотивация проводилась через лингвистическую игру «Четвёртый лишний», которая позволила вспомнить правила, изученные в 5 классе («Буква О, Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных», «Буквы О, Ё после шипящих в корне слова»). В 8 классе при изучении темы «Безличные предложения» учащиеся должны были сами дать название уроку, сопоставляя форму выражения сказуемых в односоставных предложениях.

При объяснении нового материала включить учащихся в учебную деятельность помогают проблемно-поисковые методы обучения, приемы технологии развития критического мышления («Слепая» таблица, кластер, облако слов и др). На уроке русского языка в 6 классе «Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ» учащиеся в процессе обучения должны были изучить таблицу учебника и рассказать товарищу новую тему. При изучении биографии писателей на уроках литературы предлагаю составлять паспорт, который содержит основные сведения (ФИО, дату и место рождения, социальное положение и происхождение, особенности воспитания и образования, семейное

положение, род занятий, результаты деятельности, дату смерти). Это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, они внимательнее слушают учителя или одноклассников, учатся выбирать главное, анализировать и структуировать изучаемый материал.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мною в обучении детей с ОВЗ, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что даёт новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества, а значит, способствуют успешной социализации ребёнка в образовательном пространстве.

Волонтерская деятельность как способ привлечения молодёжи к изучению и сохранению культурного наследия

Варфоломеева Мария Геннадьевна,
заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
Веселовских Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Школа №152 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г.Перми

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева подчеркнула, что волонтёрское движение обладает большим потенциалом в наши дни. Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально-значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь к добровольчеству креативных и мыслящих людей. Для этого нужно продолжать воспитывать соответствующее отношение к волонтерской деятельности, открывать образовательные центры подготовки волонтеров, разрабатывать и применять грамотную информационную политику, - считает Министр.

В.И. Слободчиков в своих статьях пишет: «Проблема распадающейся семьи, проблема детского социального сиротства и беспризорности, проблема «молодёжной культуры» вызывающе непохожей на нашу-привычную, проблема школы- враждующей с учениками… Это проблема оборванных традиций и преемственности, людской разобщенности, одиночества человека среди людей, неврозов. Мы потеряли полноту человеческой общности, цельности, а значит, и ценность совместной жизни, вне которой невозможно ни полноценное развитие детей, ни чувство собственной, полноценной личности нас, взрослых. Разрушено то, что связывало людей предыдущих поколений. Надежные уклады общинной жизни – старой деревни, городского двора. Единство веры, даровавшее ощущение сплоченности поколения. Это, действительно, прошедшее. Беда настоящего в том – что на развалинах былых общностей не выросли новые, по- новому связывающие людей разных поколений, живущих рядом – но врозь, в одном месте- но не вместе».

В основе образования деятельности волонтерского отряды лежат

принципы Отечественной педагогики.

Целью образования для ребят становится – раскрытие и передача смыслов существования команды (общности) добровольческого движения.

Целью воспитания - раскрытие и становление личности каждого ученика.

Волонтер или доброволец – личность становящаяся, которая каждый раз учится делать свой нравственный внутренний выбор – добровольное и бескорыстное участие в жизни других людей (окружающей среды) либо отстранение от этого выбора.

Воспитание волонтера (добровольца) – является основой деятельности

волонтерского отряда.

Высшая форма развития бытийной общности (этимология слова общности – от латинского товарищество, товарищ, друг, приятель), как пишет Слободчиков В.И., характеризуется специфическими чертами – для нее характерно принятие людьми друг друга. Исходной нормой общности является устойчивая духовная связь между её участниками, обеспечивающая понимание одной индивидуальностью другой индивидуальности.

Эта возможность реализуется только при условии постоянного общения, диалога, взаимного доверия и сопереживания. Общность создается общими усилиями ее участников: нормы, цели, ценности, смыслы общения и взаимодействия в общности привносятся ими самими, или их лидерами, делая их подлинно событийной общностью.

Событийная общность как живое единство, сплетение и взаимосвязь других и более жизней, их внутренне сродство при внешней их противопоставленности, со-бытие предполагает, что, несмотря на препятствия, все-таки возможно понимание (постижение) личности другого, а также чувство ответственности за других и преданности, которое включает в себя - и я, и ты, и мы.

История создания отряда волонтеров «Лучики добра» в нашей школе.

В периоды с 2016 г.- 2017, 2017 – 2018 учебные годы в ходе организации конкурса проектов волонтерского движения Орджоникидзевского района г. Перми в нашей школе был создан отряд «Лучики добра» в количестве 5 учащихся 8 – 9 классов. За данный период был накоплен положительный опыт обучения ребят совместно с Координационным советом лидерских и проектных команд образовательных учреждений Орджоникидзевского района г. Перми делу добровольческого молодёжного движения.

В 2018 – 2019 учебном году был создан отряд добровольцев нового поколения старшеклассников «Лучики добра» по преемственности и традициям предыдущего отряда. Как удержать и передать положительный опыт добровольчества новому поколению ребят добровольцев, создать новые тенденции для развития добровольчества и объединения ребят в команду, в событийную общность?

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды ОУ - особая категория школьников, которая не вписывается в традиционные рамки требований модели выпускника, способного к конкуренции в мире цифрового-технического прогресса. Им не достичь высоких баллов по результатам единых государственных экзаменов. Они редко способны одерживать успех в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Целью обучения и воспитания таких детей – это не тот путь, когда необходимо учить «побеждать» и «стремиться любой ценой к победе в олимпиаде». Тогда какой этот путь? В чем заключается успешность наших детей?

Основой работы для дальнейшего развития добровольческого движения в нашей школе послужил труд В.И. Слободчикова, доктора психологических наук, профессора, члена Российской академии образования, директора Института педагогических инноваций РАО. Объединение детей в отрядное движение добровольцев, содержание работы которого направлено на формирование нравственных жизненных установок, изучению, сохранению культурного наследия страны, её истории будет способствовать их успешной адаптации, социализации и реализации собственных возможностей в среде социума (других школ, лицеев, гимназии и т.д.)

Работа отряда, традиционно, направлена на помощь младшим школьникам, школьникам-инвалидам, которые обучаются на домашнем обучении и людям старшего поколения - ветеранам ВОВ и ветеранам труда, защите окружающей среды.

В докладе будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Отечественные педагогические традиции в деле воспитания молодежи.
2. Влияние литературы на нравственное развитие детей и молодежи.
3. Мотивация добровольцев, работающих с инвалидами и стариками в Доме престарелых.
4. Добровольцы – дети с ОВЗ, особенности социализации и включения их в образовательное пространство.

5. Культурное и историческое наследие в делах добровольчества.

6. Молодежь в служении милосердия – осознанный выбор, ответственность и духовно-нравственное развитие.

Образование, воспитание, социализацию личности с ограниченными возможностями здоровья рассматриваем как попытку создания событийной общности в команде молодежного добровольческого движения наш

Организация ранней профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как одна из форм социализации личности в образовательном учреждении

Герасимова Галина Ильинична, социальный педагог
МБОУ «Булгунняхтахская СОШ им. С. П. Ефремова» МР «Хангаласский улус» РС (Я)

Воспитание представляет собой систему целенаправленных и специально организованных воздействий на мотивационно-ценностную систему личности ребенка и является одним из главных путей обеспечения должных условий для нормальной социализации детей.

Общеобразовательное учреждение по-прежнему остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Отсюда следует, что ранняя профилактика отклоняющего поведение несовершеннолетних является актуальной проблемой социализации подростков.

Все вышеизложенное определило выбор темы моего исследования

Предмет исследования: ранняя профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как одна из форм социализации личности в образовательном учреждении»

Объект исследования: организация ранней профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Булгунняхтахская СОШ им.С.П.Ефремова» МР«Хангаласский улус» РС(Я).

Цель исследования: изучение и обобщение опыта работы по организации ранней профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как одну из форм социализации личности в конкретно взятом образовательном учреждении

В соответствии с этой целью поставлены следующие задачи:

– изучить психолого-педагогическую литературу по проблемам профилактической работы с подростками;

– обобщить опыт работы МБОУ «Булгунняхтахская средняя общеобразовательная школа им. С.П.Ефремова» МР «Хангаласский улус» РС(Я) по организации ранней профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что если проводить целевую работу по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, объединить усилия всех социальных партнеров, то можно добиться успешное начало социализации подростков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что основные его положения, рекомендации могут быть использованы в процессе педагогически организованной и планомерной социализации растущего человека.

В школе разработана и работает «Программа воспитания законопослушного гражданина», действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Пост по формированию здорового образа жизни.

Ведется учет всех несовершеннолетних из малообеспеченных, многодетных, неполных семей; детей из семей с безработными родителями, детей, проживающих в

семье с отчимами, у родственников по уважительным причинам и опекунских семей. Разработаны планы индивидуальной работы с детьми из данных категорий семей, ведутся журналы педагогического наблюдения;

Школа и развитая структура внеурочной деятельности в наслеге, учитывающая интересы подростков разных возрастов: дом культуры, филиал ДЮСШ, детская школа искусств, сельская библиотека, молодежное и детское объединения и другие общественные организации, повышает эффективность работы по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений. Все несовершеннолетние вовлечены в кружки и секции, клубы и объединения по интересам;

Для повышения ответственности родителей за воспитание своих детей организован родительский лекторий по психолого-педагогическим, правовым вопросам.

В результате объединения усилий школы, семьи и других социальных институтов дети ежегодно охвачены организованным летним трудом, отдыхом и оздоровлением через: школьный Центр творческой занятости детей и подростков по следующим направлениям: образовательное, научно-исследовательское, эстетическое, трудовое, спортивное; волонтерское движение через ЦЗН района и Общественный фонд развития нашего села.

В результате успешного проведения ранней профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации дополнительного образования, взаимодействия школы, семьи и общественности и организации летней занятости детей и подростков с 2008г по 2019г наблюдается отсутствие правонарушений со стороны несовершеннолетних. Соответственно, детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДН района нет, что является хорошим показателем успешного начала социализации подростков.

Роль профориентации в жизни школьника

Григорьева Надежда Геннадьевна,
руководитель профцентра МБУДО ДДТ

В январе 1908 года в г. Бостоне начало работу первое бюро профориентации молодежи для оказания помощи подросткам в определении их жизненного трудового пути. Деятельность этого бюро и принято считать началом профориентации. Затем аналогичное бюро учредили в Нью-Йорке. В его задачи входило изучение требований, предъявляемых к человеку различными профессиями, более детальное познание способностей школьников. Бюро вело свою работу в контакте с учителями, пользуясь тестами и анкетами.

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т. е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Каждому гражданину нашей страны, согласно Конституции РФ, предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право порой очень трудно реализовать - не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

Цели профориентации продиктованы обществом, его задачами, потребностями. Ведущей целью является подготовка школьников к сознательному выбору профессии.

Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

В наше время, когда информационный поток сообщений, касающихся путей трудоустройства, (выбора учебного заведения для продолжения обучения, временной и сезонной занятости, кружках и секциях, в которых можно развить свои способности, приобрести дополнительные умения и навыки и т.д.) велик и разрознен, подростку

желающему продолжить свое образования (или трудоустроиться), становится все труднее сделать свой выбор.

Естественно, что в этом случае предпочтение отдается не тому вузу, где есть специальности, которые, в силу его индивидуальных особенностей, наиболее подходят ему, а тому вузу, который находится ближе к дому, конкурс меньше, друзья учатся, родители рекомендуют и так далее. В этом случае проигрывает подросток (хорошо, если специальность ему понравится, и он будет прилежно учиться, иначе он потеряет время попусту), теряет вуз (студент не желает учиться), и государство теряет средства на учебу посредственного работника. Иногда это выражается даже в том, что накануне вступительных экзаменов, потенциальный абитуриент не знает, куда ему подавать документы и, зачастую, подает документы в первый попавшийся вуз. Скорее всего, такой подход к выбору будущей специальности негативно повлияет на него, как на формирующегося специалиста и отразится на его квалификации.

С целью координации профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Димитровграда в 2016 году начал работу Городской профориентационный центр, созданный на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

Целью центра является оказание помощи школьникам в выборе будущей профессии, информации о профессиях, об актуальности той или иной профессии, о состоянии рынка труда Ульяновской области.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

- информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;

- изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств профдиагностики профессионально важных качеств школьников;

- организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;

- организация встреч с представителями учебных заведений высшего и среднего профессионального образования;

- посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжа, психолога, классных руководителей в рамках родительских собраний.

В городе Димитровграде находится 5 средних профессиональных учебных заведения и 3 ВУЗа.

С целью ориентирования школьников в мире профессий и состоянии рынка труда Ульяновской области центр реализует Уроки успеха по следующим направлениям работы:

- экскурсии на предприятия (школьники посещают такие предприятия города как НИИАР, Димитровгардхиммаш, НПФ «Сосны», Димпласт, мебельная фабрика «Аврора», городской архив, редакция газеты Димировград панорама, Димиитровградский драматический театр и др., а также предприятия города Ульяновска –Авиастар, кондитерская фабрика «Волжанка» и др.);

- встречи с интересными людьми, представителями разных профессий (медики, военнослужащие, артисты, поэты, полиция, МЧС, представители бизнеса и т.д.);

-дни открытых дверей и встречи с представителями ВУЗов и СУЗов г. Димитровграда, г. Ульяновска, г. Самара, г. Саранск;

- профориентационные экскурсии в учебные заведения города и региона;

-совместно со специалистами службы занятости города в общеобразовательных организациях проходит областная профориентационная акция «Твой выбор», на которой учащиеся 8-11 классов узнают о рынке труды Ульяновской области и о правильности выбора будущей профессии;

- проведение квест игр по профессиям для учащихся 9 классов, а также отдельно для учащихся 9 классов 7 и 8 вида обучения;

-проведение конкурсов профмастерства по профессиям «Делопроизводитель» и «Программист»;

-встречи учащихся 9-11 классов с представителями отдела кадров Клинической больницы № 172 ФМБА России (в рамках целевого набора);

- проведение детско-родительских собраний для обучающихся 9 и 11 классов с приглашением представителей ВПО и СПО города и области;

- участие во всероссийской акции «Неделя без турникета»;

- встречи учащихся и родителей с представителями СПО и ВУЗов на общешкольных родительских собраниях;

- реализация проекта «Думай! Пробуй! Выбирай!». В ходе этого проекта участники узнают о рынке труда, смогут оценить свои профессиональные предпочтения и повысить необходимые компетенции.

- организация и проведение круглых столов по целевому набору, «Студент-Абитуриент», «Я б в рабочие пошёл…»;

- посещение Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;

- совместно с ДИТИ НИЯУ МИФИ проводится акция «Стань студентом на один день»;

- также у наших школьников есть возможность на базе Димитровградского технического колледжа получить параллельно рабочую профессию «Делопроизводитель», «Слесарь МСР», «Швея» и «оператор ЭВМ». То есть при получении аттестата ученики получают еще и свидетельство о присвоении им рабочей профессии.

Таким образом, проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Триада: социализация, самоопределение, продюсирование

Дьякова Ирина Владимировна,
учитель физики МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми

Имея за плечами многолетний стаж работы, постоянно задаешь себе вопрос: какого ученика должна выпускать во взрослую жизнь школа? Современный школьник обладает широким диапазоном познавательных интересов – это и вопросы мироздания, появления жизни, проблемы настоящего и будущего. Ему интересно конструирование как направление деятельности. Его привлекает игровая деятельность. Он склонен к самостоятельности, обладает высоким уровнем коммуникабельности, жаждет неформального общения со взрослыми. Находится в активном поиске объекта для подражания. Проявляет социальную активность. Легко осваивает информационные технологии.

При всем многообразии положительных ученических качеств для него характерно: отсутствие внутренней мотивации, инфантилизм, жизнь в обособленном собственном мире, мало сопрягающимся со школьным миром; исполнение только желаемого. В собственной деятельности часто отсутствуют навыки управления учебной деятельностью, нет стратегии, нет осмысления целей, нет построения перспективы. В проявлении личностного отношения к предмету учебной деятельности звучит: «не задавали», «мне это не надо». Ценности формируются преимущественно в потребительском поле.

В то время, как повышаются требования со стороны общества к образованию, в конечном итоге, к ученику. В концентрированном виде это: развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизация необходимых ресурсов, адекватное оценивание смысла и последствий своих действий. В сфере мотивации важно

сформировать стремление выполнять любую работу с интересом и увлечением. В стратегии – умение строить свою индивидуальную образовательную программу.

Исходя из фиксации происходящих изменений, воспитательное пространство можно представить, как систему координат, по осям которой расположены – социализация, самоопределение и продюсирование.

Социализация – это процесс усвоения социальных ролей, который требует освоения социальных норм, правил поведения и форм общественной жизни. Главной в школе является роль ученика. Через усвоение этой роли можно получит результаты научения, взаимодействия, общения, самоактуализации, самореализации. Становление роли ученика глубоко индивидуализировано. Она рождается из отношения ребенка к самому себе и окружающему миру.

Самоопределение есть выбор своей собственной позиции, цели и средств самоосуществления. Навыки самоопределения необходимо формировать, сопровождая образовательную деятельность учащегося: организуя выбор, его обоснование, предложения вариантов, определение уровня сложности, поиск ресурсов, организация самостоятельной работы, построения обратной связи, получение результатов.

Продюсирование – это введение ученика в социум, расширение его возможностей, установление новых связей, помогающих ему в самореализации. Это большая совместная работа педагога-воспитателя и ученика: разработка идеи, концепции проекта, сопровождение процесса проектирования, продвижение результатов работы.

В педагогической практике, к сожалению, превалирует абсолютизация функций обучения. Интерес к достижению успешной социализации позволит установить баланс между учебной и внеучебной деятельностью при воспитании. Деятельность как учителя, так и воспитателя должна быть направлена на вовлечение ученика в собственное авторское пространство. Только скоординировав работу, можно ослабить опасные для школьников тенденции развития, укрепить ценности, необходимые для позитивного развития личности, создать все условия для успешного вливания его во взрослую жизнь. Объединив усилия, увидим сильную личность, достойного гражданина, который преодолевает трудности, у которого есть свой стержень, свое я.

Психологическая безопасность личности и ее психолого-педагогическое сопровождение в театре моды и дизайна «Стиль Времени»

Красильникова Татьяна Анатольевна,
педагог МБУ ДО «ГДДТ им.А.Алиша» г. Казани

Современные политические, социальные, общественно-экономические изменения в стране сопровождаются ожесточением населения. Исследования показывают, что уровень травматизации возрос, потому что современному человеку приходится сталкиваться с воздействием многочисленных травматических факторов, переживать психический стресс. В связи с этим возрастает потребность в обучении людей, и особенно молодежи – безопасности.

Безопасность - явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество, ни экономика, ни, тем более, государство. Психологическая безопасность входит в структуру социальной безопасности и означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны.

Безопасность – объективная потребность любой жизнедеятельности. Проблемы обеспечения безопасности объективно затрагивают все стороны нашей жизнедеятельности и имеют многоплановый характер. С развитием социума категория безопасность претерпела существенные изменения, сегодня распространяется на объекты любой природы, живой и не живой, получив тем самым статус общенаучной проблемы.

Содержание альтернативных пониманий безопасности и ее базовых элементов можно свести к следующему:

– безопасность – определенное состояние, чаще понимаемое как состояние защищенности, благополучия, устойчивости и пр.;

– безопасность – способность объекта, явления, процесса сохранить свою сущность и основную характеристику в условиях целенаправленного, разрушающего воздействия извне или в самом объекте, явлении, процессе;

– безопасность – условие жизнедеятельности личности, общества, государства;

Психологическая безопасность личности проявляется в ее способности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям.

Исследователи выделяют три плоскости данной категории:

1. Психологическая безопасность как процесс (создается фактически заново каждый раз, когда встречаются участники социальной среды).

2. Как состояние (базовая защищенность личности и общества).

3. Как свойство личности (защищенность от деструктивных воздействий, комфорт, отсутствие тревожности, страха, фрустрации и стрессов).

По данных многих отечественных и зарубежных авторов (И.А.Баева, Г.В. Грачев, Э. Эриксон R.Johnson, M. Lipsey, H.M. Walker, B.J. Wise) психологическая защищенность детей выступает условием обеспечения адаптации, развития социальной компетентности и формирования в ребенке ориентации на позитивные отношения в социуме, ожидания социального принятия, поддержки, развития чувства личности и внутренней позиции по отношению к самому себе (стремление к уникальности.

В настоящее время проблема психологической безопасности школьников становится очевидной в связи с возрастанием технологической, экономической доступностью глобальных информационных сетей с размещенными ресурсами.

Понятие «психологическое сопровождение» прочно вошло в теорию и практику психологической безопасности в системе образования. В современной практике сопровождение рассматривается, как система профессиональной деятельности педагога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

В контексте рассматриваемой проблемы представим следующую формулировку понятия «психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности в дополнительном образовании» - это система личностно ориентированных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения, направленных на достижение состояния защищенности психики, сознания и физического здоровья учащихся от опасных воздействий и в целом на обеспечение определенного уровня безопасности для дальнейшей самореализации и саморазвития личности учащегося.

В образовательном учреждении учащийся проводит зачастую больше времени, чем в семейной среде, поэтому степень влияния данного микросоциума на социализацию, развитие, здоровье и поведение ребенка или юноши трудно переоценить. Психологические исследования показали, что безопасность образовательной среды непосредственно связана с психическим здоровьем.

В психологическом смысле можно говорить, что в образовательном учреждении должна реализовываться гуманистическая парадигма, обеспечивающая человеку "чувство базового удовлетворения" (в том числе удовлетворения потребности в безопасности), создающая условия для раскрытия и развития личностного потенциала - одно из способов «психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности педагога в театре моды и дизайна «Стиль Времени». Педагоги создают условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей личности ребенка, что требует разработки

новых способов обучения, повышения значимости личностной самореализации, а также раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Занятия в театре моды и дизайна «Стиль времени», позволяют учащимся в процессе обучения приобрести навыки и опыт в сфере моды и дизайна, раскрывает внутренний потенциал, способствует развитию личностных способностей ребенка. Комплексные занятия включают в себя обучение создания образа эскиза костюма, моделированию и конструированию одежды, и что чрезвычайно важно, способность представить модель публике, не только в дефиле, но и в стилизованных народных и исторических постановках коллекций на городских площадках и профессиональных республиканских, международных конкурсах.

Воспитанницы обучаются по комплексной авторской программе, актуальность которой выражается в:

- творческом комплексном развитии конкурентноспособной личности, профессионально самоопределяющейся в современном мире,
- создание условий для самореализации и саморазвития воспитанниц, путем совершенствования профессионального мастерства.

Практические работы способствуют усвоению теоретического материала и активизации познавательной деятельности учащихся. На теоретических и практических занятиях обучающиеся включаются в творческую деятельность, содержанием которой может быть задумка и планирование работы, разработка идей и технологического процесса швейных изделий. Уровень погружения в творческую деятельность зависит от года обучения и возрастного состава групп. Так, первый год обучающиеся знакомятся с первоначальными навыками шитья, вышивания, дефиле на сцене и т.д., а последующие года применяют полученные знания и умения в создании коллекции одежды. Т.е. дети в процессе теоретического обучения и практической работы: от эскиза до готового изделия, знакомятся со спецификой работы художника-модельера, конструктора и технолога швейных изделий, а при показе своих моделей и с профессией демонстратора одежды. Кроме того, параллельно проходят занятия по развитию и постановке сценического шага, созданию индивидуального стиля и дефиле на сцене или подиуме. Все эти наработки помогут в будущем определиться с выбором профессиональной деятельности учащегося.

Психологически безопасная образовательная среда способствует удовлетворению и развитию социально ориентированных потребностей ребенка, сохранению и повышению его самооценки, обеспечивает более полное раскрытие личностных потенциалов. При этом, по мнению О.Е.Лебедевой, интегральным показателем психологически безопасной образовательной среды должно являться переживание эмоционального благополучия и компетентности всеми субъектами образовательного процесса, которое выступает в качестве необходимого условия эффективного личностного развития как педагога, так и ученика.

Структура психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности в театре моды:

1. Организационно - педагогический - обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и форм обучения, направленное на обучение и воспитание активной, самостоятельно постигающей мир личности способной организовать личное информационно-безопасное пространство.
2. Содержательный - направлен на разработку творческих заданий, обеспечивающих творческое проявление и самореализацию роль педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности личности школьника состоит в обеспечении для школьника психологического фона.

Программа ориентирована на выявление и профориентацию детей, проявляющих способности в творческой деятельности по рисованию, прикладному творчеству, в хореографии и дефиле. Предусмотрены творческие самостоятельные проекты идеи

создания костюмов от эскиза до подиума, с развитием конкретной идеи воспитанницы и проработка ее в новейших современных формах — как компьютерная графика

Общение и взаимодействие в подростковом возрасте предпочтительно у воспитанниц друг с другом и с более старшими воспитанницами. Для этого педаогом предлагается создание коллекций из разновозрастных воспитанниц . Каждой отводится в коллекции своя роль. Старшим-ведущая и обучающая для младших. Младшие от такой совместной работы видят к чему стремиться. Так как результаты проекты костюмов старших воспитанниц включают уже эксклюзивные разработки в костюмах. Ставить перед собой цели и достигать их.

Обучиться экспериментировать с материалами, изучив их свойство - разрабатывать новые дизайн проекты костюмов и аксессуаров. Прийти к рождению своих идей, через процесс обучения, к воплощению их в гармоничных формах в творческих работах, образах, эскизах, костюмах в гармонии музыки и движения.

В ходе экспериментальной работы я сама экспериментирую и предлагаю эксперименты воспитанницам, которые уже прошли начальное обучение и выбрали вариативная часть для более углублённого изучения предметов программы. Они готовым к экспериментам. Например, изобретая моду, для создания текстильных инноваций при создании костюма на подиум, со старшими воспитанницами. Создан новый текстиль, для стилизации русского костюма - двухслойное полотно с прострочкой. Воспитанницы для этого не только изучают свойства тканей, но и народные традиции. Мы вместе создаем новые тенденции Возрождают забытый русский ситец, в стилизованном виде, на подиумах моды на республиканских и международных конкурсах. Этим воспитанницы программируя себя на успех.

Помимо обучения навыкам нужно научить воспитанниц верить в себя, выражать себя не как другие, этим мы всегда настраиваем детей на то, что у них все получится наилучшим образом. Соревноваться не с друг другом, а совершенствоваться и радоваться победам других, что в свою очередь является также одним из существенных факторов определенной степени успешности.

В театре моды - является ориентация на профессию, наработка и использование в экспериментальных проектах профессиональных навыков. При этом ориентир на наработку профессиональных инновационных навыков. Для этого мне самой нужно не отставать от времени и современных технологий. Самосовершенствование и самообучение педагога направляет на эту дорогу и воспитанниц, которые выбрали более углубленное обучение по программе театра моды, и даже устремились к выбранной профессии.

На занятии по дизайну костюма внедряется метод компьютерного дизайна для создания авторских эскизов методом компьютерной графики -новейшей инновационной технологии. На профессиональных международных и республиканских конкурсах по дизайну, по созданию костюма, воспитанницы занимают призовые места.

В театре моды создаются все условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей личности воспитанниц.

Реализация профориентационного проекта «Думай, пробуй, выбирай»

Крупина Тамара Витальевна, учитель технологии
МБОУ СШ№9 города Димитровграда Ульяновской области

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и само актуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых нами в жизни. Каждый стремиться, чтобы работа соответствовала нашим интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась.

Профессиональная ориентация – это система обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессий с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодым в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Неуспешность в профессиональной сфере, по мнению психологов, приводит к устойчивым стрессам, депрессии, т.е. нарушает состояние внутреннего здоровья человека, что вызывает проявление асоциальных действий, таких как алкоголизм, наркомания, преступность. Поэтому можно утверждать, что профессиональная ориентация должна стать приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений, превратив знания, приобретенные в процессе обучения, из теоретических в действенные.

В России, по данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % - ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии. Но нам не встретился материал, в котором бы приводились статистические данные о количестве старшеклассников, имеющих возможность реально попробовать себя в избранной профессии.

Противоречие, которое надо решать сегодня - между огромной значимостью профориентации как для отдельной личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы.

Примером работы профориентационного направления для учащихся 7-11 классов в городе Димитровграде является проект «Думай, пробуй, выбирай». Актуальность этого проекта обусловлена объективной потребностью разрешения противоречия между: консервативной, в большей степени носящей информационный характер системой профориентационной работы, ориентированной на возможности системы, а не на потребности экономики и реальностью, требующей формирования у детей осознанного профессионального самоопределения, ориентированного на востребованность на рынке труда и потребности региона.

Основными задачами проекта являются:

- обеспечение условий для организации погружения каждого обучающегося во все профессиональные сферы и осознанного выбора предпочтительной сферы;
- организация сетевого взаимодействия по обучению началам профессий с УДО и СПО с учетом потребности региона в кадрах;
- создание условий для обеспечения преемственности и взаимодействия этапов проекта через внедрение конкурсных механизмов.

Погружение в профессиональные сферы и выбор предпочтительной идет по схеме:

- 7класс - информационный
- 8 класс - информационно-практический
- 9 класс - Практико-ориентированный

Затем идет отбор курсов начала профессий в соответствии с потребностями нашего региона. Подбор социальных партнеров для организации и проведения курсов начала профессий.

- 10 класс - 10-11 класс – обучение в учреждении ВПО.

Проект реализуется в школе на протяжении 2 двух лет. Для его реализации составлены рабочие программы, в основу которых включены темы профессионального курса «Основы профессионального самоопределения».

Занятия проходят в нашей школе на классных часах, что очень организует учащихся, классного руководителя и родителей.

В основе программы 7 класса по проекту – это знакомство с миром профессий, особое внимание уделено изучению классификации профессий; интересам и склонностям человека. На протяжении учебного года учащиеся работали по программе и посетили многие предприятия города: ОАО ДААЗ, ООО ДИМпласт, ООО ХИММАШ, учреждения дополнительного образования. В конце учебного года учащиеся составляли мини-проект о своей профессии, участвовали в профориентационной игре «О, счастливчик!» с учащимися других школ города.

В основе программы 8 класса по проекту – это изучение способностей учащегося и посещение учебных заведений города, проведение по возможности профессиональных проб. Профессиональная проба не только влияет на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным.

Что может быть важнее и лучше для выбора будущей профессии, чем попробовать ее на практике? Без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения. Ребята провели профессиональные пробы по профессиям станочник в колледже, повар - кулинар на занятиях по кулинарии, программист на уроках по информатике, вожатый на занятиях в летнем пришкольном лагере, журналист на занятиях творческого объединения «Журналистика», экскурсовод на занятиях творческого объединения «Музейное дело». По окончании учебного года учащиеся 8 классов готовили презентацию своей выбираемой профессии и участвовали в городской профориентационной игре «Своя игра».

Реализация проекта будет продолжаться и дальше. Работа с 9 классами будет носить практико-ориентированный характер, помимо профессиональных консультаций, будет проводиться индивидуальная работа с каждым учащимся. Иначе говоря, «сверхзадача» нашей работы – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в человеке (школьнике), что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

Таким образом, в процессе реализации проекта «Думай, пробуй, выбирай!» обучающиеся будут получать обширные сведения о мире профессий, о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

Театрализованная деятельность как эффективное средство социализации и коммуникации детей младшего школьного возраста

Мамонова Мария Александровна,
учитель начальных классов МБУ «Школа № 1» г.о. Тольятти

Сегодня школа призвана осуществить всестороннее развитие и воспитание подрастающего поколения. Наряду с умственным, эстетически, физическим и духовно-нравственное воспитанием значительное место занимает социализация личности подрастающего поколения.

"Будущее человечества сидит сейчас за партой, оно еще очень наивно, доверчиво, чистосердечно. Оно целиком в наших взрослых руках. Какими мы сформируем их, наших детей, - такими они и будут. И не только они. Таким будет и общество через 30 - 40 лет, общество, построенное ими по тем представлениям, которые мы у них создадим".

Эти слова Б.М. Неменского говорят о том, что школа решает, что будут любить и ненавидеть, чем восторгаться и гордиться, чему будут радоваться, а что презирать люди через 30 - 40 лет. Это теснейшим образом связано с мировоззрением будущего общества.

Вопрос социализации личности является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась

отрицательная ситуация в вопросе воспитания и социализации молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились отсутствие четких положительных ориентиров для молодого поколения. резкое ухудшение морально – нравственной обстановки в обществе, спад культурно – досуговой работы с детьми и молодежью, резкое снижение физической подготовки молодежи.

Кроме того, в последнее время дети увлечены компьютерами и другими новомодными игрушками, которыми родители стараются заменить сверстников, ограждая ребёнка от неприятностей, от «дурного влияния», также этим взрослые стараются заполнить отсутствие детского сообщества, помощи и участия, взрослых в развитии ребёнка, без этого невозможно полноценное психическое и социально-эмоциональное развитие личности.

Существует и другая важная проблема, волнующая педагогов и психологов. По данным Н.В. Самоукиной, в период психологической адаптации ребёнка к школе, у 67-69% детей возникают страхи, срывы, заторможенность и суетливость. У детей, которые как говорят психологи «не доиграли» часто отсутствуют навыки произвольного поведения, недостаточно развиты память и внимание.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией — ролью ученика, школьника.

На мой взгляд, театр играет большую роль в формировании личности ребёнка. Он доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой. Театральная деятельность заключает в себе большие потенциальные возможности для всестороннего развития личности ребёнка. В совместной работе над спектаклем формируются навыки сотрудничества, творчества, эмоциональной гибкости, коммуникативности, самопрезентации и самореализации.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости обучения, чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазированию, сочинительству.

Решение этих проблем – театрализованная деятельность.

Значение театрализованной деятельности в развитии ребёнка трудно переоценить, поскольку театральное искусство занимает особое положение среди других видов искусств по возможности непосредственного эмоционального воздействия на человека.

Театрализованная деятельность помогают детям в учебном процессе, ребята находят дополнительный материал, продумывают костюмы и декорации, изготавливают их совместно с педагогом и родителями, принимают активное участие в театральных фестивалях и в научно-практических конференциях как в школе, так и на городском уровне.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему. Что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки. быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. Взгляните на детские рисунки. Там всегда нарисовано солнце, синее-синее небо, густая

зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам взрослым важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

Главная цель социализации – становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, бережного и уважительного – к собственным этническим ценностям и историческим достояниям, гуманного к людям, природе, окружающему миру.

В. А. Сухомлинский писал: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». На мой взгляд, театральная деятельность делает мир ребёнка ярким, духовно-богатым и найти своё место в современном обществе.

Список литературы

1. Зеньковский В. В. Психология детства /В.В. Зеньковский. – М., 1996.
2. Неменский Б. М. Мудрость красоты. М., 1987.
3. Полякова Т. Н. Развитие гуманитарной культуры учащихся средствами школьного театра. М.: ПЕР СЭ, 2006.
4. Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1973.

Патриотическое воспитание в рамках реализации воспитательной системы «Родина в сердце каждого!» с целью успешной социализации младшего школьника

Плеханова Тамара Викторовна,
учитель начальных классов МБУ «Школы № 1» г.о. Тольятти

Воспитание многопланово, поэтому ценностная направленность воспитания более конкретно определяет сущность воспитательного процесса.

Актуальность. Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми, также меняются дети. Одно поколение детей не похоже на другое. И к каждому поколению нужен особый подход, как особый подход в воспитательной работе нужен к каждому ребенку. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет также хорошо и уютно, как в семье.

Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Стержнем российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера.

Воспитание чувства патриотизма у детей – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к школе, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Поэтому, *данный проект* направлен на развитие личности каждого ребенка, на создание условий, при которых происходит взаимодействие, сотрудничество родителей, педагогов, детей.

В итоге реализации проекта формируется личность, способная к позитивному преобразованию мира.

Воспитательную деятельность строить нужно таким образом, чтобы она повышала активность ребят, их ответственность за порученное дело. Классный руководитель в процессе работы может вносить коррективы в воспитательный процесс с целью формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей детей.

Участие в работе данного проекта *«Родина в сердце каждого!»* способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, в школе, в стране. Данный проект является своеобразной ступенькой, подготавливающей ребят к последующей гражданской деятельности, приобретению социального опыта. Ребята

учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность самовыражения и защиты своих интересов и прав.

Содержательные линии проекта:

Образовательная – содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом .

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её изучение, сохранение.

Деятельностная – способствует становлению культуры поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Наиболее эффективными в процессе воспитания учеников являются такие педагогические средства, которые определяются технологическими приемами диалоговой и коллективно – творческой деятельности, организации деятельности органов ученического самоуправления; эмоционально-художественными и эмоционально-нравственными приемами , которые направлены на формирование сферы эстетических и нравственных отношений; приемами саморазвития, которые направлены на формирование самоуправляющих механизмов личности; эвристическими приемами, которые направлены на развитие творческих способностей личности.

Конкретные формы воспитания основываются на воспитательных средствах и имеют две организационные плоскости.

Во-первых, формы деятельности, определяемые спецификой, традициями и общешкольными воспитательными программами.

Во-вторых, формы деятельности, определяемые спецификой, традициями, индивидуальными особенностями коллектива.

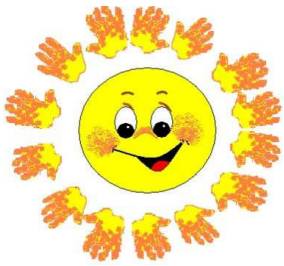
Традиционные и инновационные формы активных воспитательных мероприятий:

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- деловые игры,диспуты, викторины;
- исследовательская деятельность:экскурсии, поездки, походы;
- коллективно- творческие дела,смотры-конкурсы, выставки;
- устный журнал «путешествие по городам»;
- конкурс творческих проектов (альбомы, презентации, сочинения, рисунки, плакаты) «у фамильного древа», проведение благотворительных акций;
- виртуальные экскурсии «путешествие в прошлое и настоящее» (в детство наших родителей, бабушек, дедушек, дальних и близких родственников, нашего города, края, страны);
- семейные гостиные: «духовно- нравственные основы русского народа». «пишем историю своей семьи»;
- клубные вечера: «родословная семьи», «передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям».

Организация работы органов самоуправления

ОБЪЕДИНЕНИЕ

«Солнце»



В своей деятельности детское объединение руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, в том числе федеральными законами «Об общественных объединениях» и «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»,федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, уставом Учреждения.

Талисман: Солнце-источник тепла, представляет жизненную силу.

Девиз объединения: : Светит солнце в вышине, в нашем крае и стране,
Солнце шлёт нам свой привет, дарит нам тепло и свет!

Наше кредо: «СОБРАТЬСЯ ВМЕСТЕ–НАЧАЛО. ОСТАТЬСЯ ВМЕСТЕ – ПРОГРЕСС. РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ –УСПЕХ!»

Член объединения « Солнце»- истинный патриот своей страны!

Человек с сформированными социальными качествами.

Ожидаемые результаты в ходе реализации проекта:

Реализация данного проекта предполагает сформированность:

– начальной системы краеведческих знаний;

– устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;

– уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;

– любви и бережного отношения к родной природе;

– посильного служения Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации;

– инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

– уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры.

Школа является ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она определяет и направляет воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Одна из важнейших задач классного руководителя – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в семье. Успешное ее решение возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества педагога, родителей и учащихся.

Исходя из выше сказанного, патриотическое воспитание призвано стать отдельной системой воспитания личности. Наша задача воспитание школьников на примерах любви к Родине, беззаветного служения ей, которые во все времена были присущи нашему народу.

Работа психологического центра в партнерстве с молодежной организации КСМ в становлении успешной социализации личности школьников в Красноярском районе

Романадзе Марина Мурадовна, педагог-психолог
ГБУ ЦППМСП «Доверие» м.р. Красноярский Самарской области

Социализация личности происходит в течение длительного времени- с первых лет жизни до взрослого возраста. Первые знания и опыт общения человек получает в семье. Дальше эстафету социализации личности принимает образовательная организация.

Для успешной социализации необходимо помочь школьникам адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни, постоянно самосовершенствоваться, уметь самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, быть готовыми к различным видам деятельности в новых жизненных обстоятельствах.

Развитие и социализация личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

Чтобы помочь родителям сформировать социально адаптированную личность, вместе с педагогами школ работают в нашем Красноярском районе и психологи.

Психологи Центра «Доверие» тесно сотрудничают с молодежной организацией «Красноярский союз молодежи». Совместно с ними проводится работа со школьниками в образовательных учреждениях всего района. Это работа по профилактике и работа по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа КСМ основывается на работе волонтеров, добровольных помощниках в лице учеников образовательных школ. Подготовка волонтеров проходит с участием психологов нашего Центра

В рамках профилактической работы для обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды регулярно проходят сборы членов КСМ, направленные на определенную тематику «Здоровый образ жизни», «Мы против курения»,; реализовываются социальные проекты для построения системы социализации личности «Маяк в будущее», «Жестокое обращение с детьми»; проходят классные часы с элементами тренинга в школах.- “Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних”,“Наркомания: причины, виды, последствия; повышение потребностей и структуры ценностей на основе воспитания бережного отношения к истории, культуре и традициям народа.

В рамках работы с детьми с ОВЗ идет сопровождение детей-инвалидов в экскурсиях, показ мастер-классов, развлекательные программы.

Все мероприятия сопровождают наши психологи, направляют работу в сторону коррекции поведения, помогают сделать правильные выводы и принять правильные решения в различных ситуациях.

Таким образом проходит реализация на практике системы управления социализацией личности в условиях общеобразовательной школы.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Критерии эффективности системы социализации для учащихся - уровень достижения системы базовых ценностей общества.

Таким образом, учащиеся нашего района усваивают систему ценностей и норм, активно воспроизводят систему социальных связей, реализуют себя как личности, способны влиять на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

Социализация и адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе

Самсонова Ирина Александровна, педагог-психолог,
Захарова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
МБУ «Школа № 1» г.о. Тольятти

Современная система образования нашего общества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

– потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);

– потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность).

Создание в школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Это дети с особыми возможностями здоровья.

Для детей данной категории на базе нашей школы существуют:

– специальные (коррекционные) классы на начальной ступени обучения в общеобразовательной школе;

– общеобразовательные классы, где обучаются дети с ОВЗ;

– совместная внеурочная работа для детей с ОВЗ и их сверстников (кружки, секции, различные мероприятия).

В такой инклюзивной системе возможен переход ребёнка на тот вид интеграции, который адекватен его состоянию. Ребёнок с ОВЗ младшего школьного возраста ещё недостаточно понимает свои трудности, переживания, причины их появления. Всё это обуславливает гнев, страх, обиду, неуверенность в себе. От того, насколько успешным или неуспешным будет пребывание их в школе, во многом зависит формирование самооценки, характер взаимоотношений в обществе. Школьные трудности у детей с неустойчивой психикой способны стать фактором, повышающим риск наркогенного заражения: ребёнок, не сумев реализовать свою потребность в социальном признании за счёт учебной деятельности, нередко начинает искать иные способы самоутверждения, такие, как употребление психоактивных веществ (курение, алкоголь, наркотики). Поэтому очень важно научить младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья распознавать причины, вызывающие проблемы в жизни, а также сформировать уверенность в том, что он способен справиться с трудностями, добиться поставленной цели.

Целью нашей работы является развитие умения у детей с ограниченными возможностями здоровья рефлексировать собственные поступки и самостоятельно решать возникающие проблемы.

Задачи:

– формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

– формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение) и других людей;

– формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;

– развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов), умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

– пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний.

В своей работе мы используем здоровьесберегающий подход, психотерапевтические технологии, информационно-коммуникативные технологии, гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили.

По результатам психолого-педагогической диагностики каждое полугодие определяются направления фронтальной и индивидуальной коррекционной работы в процессе обучения и воспитания учащихся. Для данной работы используется:

1. Система специальных развивающих упражнений С.Н. Костроминой, позволяющих повысить уровень развития психических процессов (мышления, речи, памяти, внимания и восприятия), обеспечивающих учебные достижения школьника.
2. Психопрофилактика проходит в нескольких направлениях:

- интегрированные внеклассные мероприятия;
- классные часы, направленные на адаптацию к школе, развитие познавательной сферы, обучению общению;
- тренинги по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста;
- групповые занятия по программе О.В. Хухлаевой, основная цель которых – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

3. Элементы психотерапевтических технологий: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия.

Совместно с детьми были сформулированы правила для учеников:

1. Здоровый дух, здоровое тело.
2. Люби себя и других.
3. Соблюдай правила общества.
4. Будь активен.
5. Старание и труд всё перетрут.

Была создана воспитательная система «Пчёлки», основу которой составляют системообразующие виды деятельности – игровая, физкультурно-оздоровительная, художественно-эстетическая.

За время обучения в специальных (коррекционных) классах ребята не только активно участвуют в различных мероприятиях на уровне школы, города, области, но и занимают призовые места.

При работе с детьми с ОВЗ мы стараемся найти индивидуальный подход к каждому ученику, поэтому в нашем образовательном учреждении решаются задачи, которые позволяют:

– создавать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;

– обеспечивать диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

– преодолевать негативные особенности эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

– постепенно повышать мотивацию ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности.

Список литературы

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». — М., 2010. С. 104—116.

2. Малофеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО. 2007. № 11. URL: http://www.kprao.ru/almanah/11/st01.htm, Дата обращения: 10.04.2011.

3. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).

4. Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. 2010. № 1 — С. 5—12.

5. Шипицина Л. М. Многоликая интеграция // Дефектология. 2002. № 4. — С. 19.

6. Бражник Ю.В., Васина М.В., Покидченко Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение как часть инклюзивной среды ГОУ санаторно-лесной школы № 7 // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – С. 168-170

7. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии
Издатель: Московский городской психолого-педагогический университет
Год издания: 2011

Организация краеведческой работы во внеурочной деятельности в начальных классах, как одна из форм социализации личности

Сладкова Татьяна Сергеевна
МБОУ Школа «Дневной пансион – 84»

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В ее процессе он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

«Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду»

Формирование личности - процесс очень сложный, в нем участвует такое большое количество факторов, что создание какой-либо единой модели социализации, способной объяснить духовный мир каждого человека, пути его становления, крайне трудно. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно влиять на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия – путем содержания учебных предметов, технологий и методик.

Организация краеведческой работы во внеурочной деятельности в начальных классах, как одна из форм социализации личности."

"Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень…» Д.С.Лихачев.

Воспитания гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения страны. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий свою Родину. Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Именно в начальных классах закладываются основы духовного облика человека. Происходит становление человека как гражданина и патриота, стремящегося к

использованию своих знаний с пользой для себя и окружающих. Краеведение содержит большие воспитательные возможности.

Задачи краеведческой работы:

– усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;

– сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

– воспитывать патриотизм и экологическую культуру юных граждан;

– воспитывать нравственные качества: доброту, чуткость, ответственность.

Осуществляется краеведческая работа через урочную и внеурочную деятельность, через сотрудничество «учитель – ученик – родитель».

Краеведческая работа в школе должна строиться в комплексе и вестись по нескольким взаимосвязанным направлениям. Важно заинтересовать ребят историей родного края, развить этот интерес, умело направлять желание знать больше.

Направления краеведческой работы:

1.Мой дом. Родословная семьи.

2.Родная школа. Ее история и традиции.

3..История района.

4.История города

Мероприятия, основанные на сведениях по местной истории и проходящие во внеурочное время, можно разделить на три группы:

1) мероприятия, на которых участники выступают в роли потребителей информации (классные часы, экскурсии, встречи с представителями администрации и другими интересными людьми);

2) мероприятия, продолжающие ученическую деятельность, начатую на уроке (игры, праздники, выставки творческих работ);

3) мероприятия, которые позволяют применить знания и умения, полученные ребятами в учебном курсе (защита рефератов, научно-исследовательская работа, поисковые экспедиции).

Так, изучая родословную своей семьи. Ребята писали о своих прадедах, участниках Великой Отечественной Войны. Работы участвовали во Всероссийских конкурсах и стали победителями. Ребята пишут стихи про родную улицу, город. Много лет мои ученики защищают научно - исследовательские работы «История улицы Стара-Загора», « Самарская Набережная – жемчужина города», « История строительства Самарского водопровода», «Роль Куйбышевского газопровода», «Самарский Костёл. Вчера, сегодня и завтра», «Меценаты Самарской области».

Таким образом, можно говорить о том, что краеведение исключительно разнообразно и в самом своем содержании содержит большие воспитательные возможности. Используя самые разные формы работы, мы развиваем у своих учеников любовь к родной земле, комплекс нравственных, интеллектуальных, гражданских качеств, создаем условия для успешной социализации личности.

Проектно-исследовательская форма образования как пространство успешной социализации школьников

Чугунова Любовь Михайловна
учитель математики ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка
м. р. Кинельский Самарской области

В основе Федерального государственного стандарта общего образования лежит представление об образовании как институте социализации личности. Воспитание и

социализация, согласно Стандарту, Концепции и Примерной Программе, должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника. Современное общество требует от школы воспитания «нового» человека, предъявляя иные требования к результатам усвоения им образовательных программ: личностные, предметные и метапредметные. Поэтому перед учителем встаёт вопрос о результативности обучения. Причём, результаты должны применяться в реальных жизненных ситуациях.

В достижении этой цели помогает применение в образовании компетентностного подхода. Он предполагает развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности, формирование опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. То есть компетентностный подход полностью соответствует способу социализации личности.

Основным методом реализации компетентностного подхода является проектная и исследовательская деятельность. Исследуя и активно действуя в окружающем его мире, ребёнок творит, создаёт себя, самоопределяется в системе жизненных отношений: я и природа, я и общество, я и моё отношение к себе.

Математика как учебный предмет имеет огромные возможности в реализации проектно - исследовательской деятельности. И как учитель математики, я широко его применяю в своей работе. В организации проектно-исследовательской деятельности я преследую не только формирование исследовательских навыков, но и наработку социальной практики и социализации обучающихся.

Основными требованиями к использованию метода проектов являются, на мой взгляд, три вопроса: зачем? для чего? как?

Первый вопрос очень важный, так как формулировка проблемы - это и есть ответ на вопрос «Зачем?». Математика начинается вовсе не со счета, что кажется очевидным, а с…загадки, с проблемы. Чтобы у обучающегося развивалось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребенок может войти в мир творчества.

Формулировка проблемного вопроса, от которого зависит дальнейший настрой на всю работу, должна чётко продумываться учителем. Вопрос должен заинтересовать учащихся, чтобы далее они проявили самостоятельность и творчество в его разрешении. Проблема, предлагаемая ученикам, должна быть сформулирована так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. Хорошо, если проблемный вопрос воспринимается не только на слух, но и зрительно.

Второе требование: необходима практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов, то есть ученик должен осознать, где он может применить полученные знания, какой продукт проекта будет его логическим завершением. То есть «Для чего?»

Третий вопрос «Как?» - это его самостоятельность, которая и с одной, и с другой стороны является личностной мотивацией выполнения проектов.

Работая над разрешением этих вопросов, для меня важно, что у школьников:

1) появляется возможность прикидки своих действий, зарождаются основы системного мышления;

2) формируются навыки выдвижения гипотез, формирования проблем, поиска аргументов;

3) воспитываются целеустремлённость, расчётливость, способность ориентироваться в ситуации;

4) в процессе работы над проектом происходит обучение совместным интеллектуальным действиям.

Поиск информации, консультации с учителем, старшеклассниками по теме проекта благотворно влияют на личностное становление ребёнка, его самореализацию. Стараюсь

намеренно создавать ситуации успеха, то есть условия, позволяющие ученику достичь собственной успешности. Всё это способствует активизации социализации обучающихся.

Метод проектов на уроках использую для решения различных небольших проблемных задач, при этом организую работу над мини-проектом (краткосрочные, в рамках урока). В 5-6х классах применяю игровые проекты, в результате которых появляются такие продукты деятельности как книжки-малышки, рисунки из геометрических фигур, ребусы и т. д.

Продолжительные исследовательские проекты предполагают работу в группах, парах. Среди них, например, проект по теме «Площади многоугольников», где объявляется конкурс на разработку плана покрытия полов плиткой в детском саду с минимальными затратами.

Знания, твёрдые основы которых формируются при исследовании темы проекта, должны быть максимально приближены к реальной жизни и повседневной практике.

Решение проблемы социализации обучающихся осуществляю не только на уроках математики, но и во внеурочной деятельности. Для 8-9х классов мною разработана программа по внеурочной деятельности «Исследования в области математики». На занятиях ведётся работа над темами, которые выходят за курс школьной программы. Обязательно предусмотрена презентация своих проектов и рефлексия.

Исследовательская деятельность позволяет обучающимся выйти за рамки объёма школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие способности. Всё это способствует развитию личности, социализации школьника.

В заключении необходимо сказать, что проектно-исследовательская форма образования – это пространство для успешного развития и саморазвития школьника.

Я искренне верю, что проектно-исследовательский метод в работе учителя-предметника помогает обучающимся приобретать чёткие представления о нормах и правилах, существующих в обществе, учит детей чувствовать и понимать других людей, приобщает к общественным ценностям. Эта методика обладает большими потенциальными возможностями, которые могут быть реализованы в комплексе с другими методами и приёмами для достижения качественно нового уровня обучения и воспитания.

Групповая работа на уроках немецкого языка в процессе социализации обучающихся с ОВЗ

Шафигуллина Марина Евгеньевна,
учитель немецкого языка МАОУ «СОШ №15» г. Соликамск

Современное обучение ориентируется на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, которые диктуют требования современному учителю в развитии личности ребёнка. Одно из обязательных условий данного процесса – это социализация обучающихся к быстроменяющимся условиям современного мира. Особенно сложно проходит процесс социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнок должен быть успешен в обществе, подстраиваться к его требованиям и в то же время нельзя забывать о развитии индивидуальности обучающегося.

В современном мире востребован самостоятельный, общительный, человек, не боящийся нового, умеющий работать в команде со своими сверстниками. Эти качества, безусловно, необходимы каждому для его успешной социализации, особенно сложно детям с ограниченными возможностями здоровья.

Урок немецкого языка в группе детей с ОВЗ следует выстраивать учитывая выше сказанное. Одна из ведущих форм, способствующих социализации обучающихся – это, несомненно, групповая работа.

Это связано с тем, что процесс общения, который непременно возникнет при выполнении задания в группе (пусть даже на русском языке), процесс взаимных действий становится фактором успешной социализации личности. Не всем обучающимся с ОВЗ даётся легко обучение иностранному языку, работая в команде, такие дети чувствуют себя комфортнее, становятся активнее. При этом развивается умение не только говорить, но и быть понятым, контролировать свое участие в работе группы.

Работая в группе, каждый ученик может поверить в свои силы, почувствовать интерес к предмету, возникает учебный коллектив, который решает одну и ту же поставленную учителем задачу.

При делении детей на команды следует применять разные и способы: назначаемая учителем группа или по выбору самих обучающихся, исходя из их личных симпатий. Плодотворнее складывается работа, когда в группе дети с разным уровнем владения немецким языком. В таком случае более сильные дети помогают, объясняют материал отстающим детям. В некоторых случаях, на своём детском языке им удаётся это сделать лучше, чем педагогу. Не следует делить команду по гендерному признаку, в этом случае мальчики учатся общаться с девочками.

Очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья научились общаться в социуме: слышать друг друга, делать выводы и находить общее решение. Немецкий язык дети с ОВЗ начинают изучать с третьего класса. Уже в начальной школе можно прибегать к групповой работе. При ее организации необходимо приучать их к соблюдению определённых правил: уметь слушать каждого члена группы; высказывать свои мысли; не приписывать себе успех. Если в начальной школе требовать исполнения этих несложных правил, то уже к пятому классу дети без проблем и лишних замечаний работают на уроке в группах.

Данная форма работы может использоваться на разных этапах учебного процесса. Чаще всего в команде выполняется перевод текста или решение различных упражнений. Если дети владеют данной технологией, то они выполняют задание без проблем, в группе выделяется лидер, который определяет задания для каждого, например, поиск какого-то слова или перевод отдельного предложения, этот же командир в дальнейшем проверяет, все ли члены команды выполнили порученное задание.

Групповая работа нравится большинству детей, они понимают ответственность, стараются выполнить качественно и быстро, особенно если задания выполняются в соревновании с другой командой.

Таким образом, групповая работа бесспорно способствует процессу социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и помогает сформировать у них: ответственность каждого члена группы перед коллективом за труд; взаимопонимание, навыки настоящей трудовой дисциплины; продуктивность совместной деятельности; достижение уровня усвоения содержания; умение обмениваться способами действия.

В организации урока с использованием групповой формы учебной деятельности возникают определённые трудности и методического, и педагогического, и социального характера. Но все это компенсируется большим большей продуктивностью урока, педагогическим выигрышем в реализации ФГОС - способностью учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта, умением «жить» в обществе.

Список литературы

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения. «Педагогическое образование и наука»,2012.

2. Защеренская О.В. Психология детей с ЗПР. - Санкт – Петербург, 2003.[Психология детей с ЗПР] / О.В. Защеренская. – Санкт – Петербург, 2003

3. Староверова М.С. и др. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011.