

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

СОГЛАСОВАНО  
Акт  
Образование  
«Астра»  
внутри предприятия  
«АСТРА»  
Самарская область  
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор учреждения  
Т.А. Санникова  
«29» мая 2020 г.

Введено в действие  
«09» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Приказ № 109а от «01» 06 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа (адаптированная)-  
программа повышения квалификации  
(с использованием электронных образовательных ресурсов, технологий  
дистанционного обучения)  
«Корректировка конструкций одежды на нетиповые фигуры»  
по компетенции «Цифровой модельер»**

*Вид нарушения здоровья – частичная потеря слуха (слабослышащие)*

г. Самара, 2020 год

Автор:

Мануйлова Татьяна Владимировна,  
преподаватель

## **СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.	Цель реализации программы. Характеристика подготовки.....	4
2.	Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения.....	4
3.	Содержание программы.....	6
4.	Материально-технические условия реализации программы.....	11
5.	Учебно-методическое и программное обеспечение программы...	12
6.	Оценка качества освоения программы.....	13

## **1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ**

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по компетенции Цифровой модельер.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с частичной потерей слуха (слабослышащие). Особые образовательные потребности:

психологические особенности обучающихся:

- особенности внимания: неустойчивое внимание, необходимость в наглядности воспринимаемого материала, необходимость переключения внимания (переключение с одного вида деятельности на другой), многократное повторение;
- особенности восприятия: увеличение зрительного восприятия, соответственно усталость зрительного анализатора, повышение вибрационной чувствительности, замедленная скорость приема слуховой информации;
- особенности памяти: кратковременная память, совершенствование памяти в ходе формирования речи; простота слов, фраз;
- особенности мышления: замедленное наглядно-образное мышление, трудности словесно-логического мышления;
- особенности речи: недоразвитие речевой деятельности, не полноценная, не грамотная речь, снижение словесного запаса, недостаточное усвоение устной речи.

Личностные особенности обучающихся: трудности в усвоении социального опыта, адаптации в коллективе, коммуникативных навыках.

Документ об окончании программы: Удостоверение о повышении квалификации.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: среднее профессиональное образование и (или) высшее образование и (или) профессиональное обучение по профессии рабочего портной.

Требования к знаниям слушателя по итогам изучения дополнительной профессиональной программы:

**знать:**

- корректно толковать и употреблять профессиональную терминологию в зависимости от ситуации;
- документацию и правила по охране труда и технике безопасности;
- основы работы с ПО и оборудованием для 3D моделирования,
- принципы конструирования одежды, используя виртуальные 2D лекала или 3D моделирование;
- принципы использования сканов для изготовления виртуальной одежды или проверки лекал кроя;
- влияние формы и размера тела на посадку и внешний вид модной одежды в 3D симуляторе;
- основной функционал оборудования и ПО для бесконтактных измерений.

Требования к умениям слушателя по итогам изучения дополнительной профессиональной программы,

**уметь:**

- выполнять требования по охране труда и технике безопасности;
- пользоваться современными текстовыми и графическими редакторами с целью коммуникации;
- вносить изменения в одежду с целью достижения оптимальной посадки, ее усовершенствования и обеспечения максимального соответствия требованиям;
- прогнозировать проблемы на этапе 3D моделирования и конструирования с учетом особенностей ткани, строения фигуры заказчика или 3D скана, стремиться использовать оптимальные техники конструирования и виртуальных технологических процессов;
- критически оценивать качество одежды и посадки на 3D скана, самостоятельно искать способы устранения любых недостатков, как в процессе, так и после его завершения;
- создавать (разрабатывать) или изменять 2D лекала различных видов одежды, таких как прилегающие жакеты, платья, юбки, брюки;
- выполнять виртуальную примерку на 3D скан различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов;
- осуществлять виртуальную 3D сборку прототипа одежды или элемента одежды для тестирования 2D лекал;
- определять дефекты модели для внесения корректив в 2D лекала;
- подгонять одежду на 3D сканы нетиповых фигур;
- настроить программное обеспечение (ПО);
- обеспечить правильное определение размеров 3D скана;
- правильно определять при сканировании параметры туловища, шеи, головы и конечностей в различных участках;
- влияние формы и размера тела на посадку и внешний вид модной одежды в 3D симуляторе;
- правильно использовать компьютерные файлы и базы.

Программа разработана в соответствии со:

- спецификацией стандарта компетенции «Цифровой модельер» (WorldSkills Standards Specifications);
- профессионального стандарта Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 г.

## 2.2 Требования к результатам освоения программы

Наименование профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
2. Разработка лекал модельных конструкций швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на основе эскизов.
3. Изготовление производных и вспомогательных лекал (воротников, лацканов, бортов, клапанов, накладных карманов) в соответствии с современными модными тенденциями.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование и (или) профессиональное обучение.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения: наглядный, практический, проектный, проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный, иллюстрации и демонстрации, игровые, наставничество, работа в группах, поощрение.

### 3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и модулей	Всего , ак.час.	В том числе					Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог.контроль	самост. работа	ДОТ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс	4		-	2	х	2	Зачет

	Россия. Стандарт компетенции WSSS «Цифровой модельер»							
2.	Требования охраны труда и техники безопасности	4		-	2	x	2	Зачет
3	Модуль 1.Современные технологии в профессиональной сфере	2		-	-		2	-
4.	Модуль 2. Методы и техника измерения тела человека	12	-	10	2	x		Зачет
5.	Модуль 3. Конструирование вСАПР Assyst.CAD,	20	2	16	2	x		Зачет
6.	Модуль 4. Корректировка базовой основы на нетиповые фигуры и моделирование 2D лекал в соответствии с измерениями ,используя Vidya.Assyst	22	2	18	2			Зачет
8.	Итоговая аттестация (итоговая экзаменационная работа)	8	-	-	8	x		ЭР
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>x</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

### 3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем и модулей	Всего, ак.час	В том числе				ДОТ	Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	самост. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Цифровой	4		-	2		2	Зачет

	<b>модельер»</b>							
1.1	История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»). Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.	2		-	-		2	-
<b>2.</b>	<b>Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>4</b>		<b>-</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	1		-	-		1	-
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции	1		-			1	-
<b>3</b>	<b>Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>-</b>
3.1	Современные профессиональные технологии.	2					2	-
<b>4.</b>	<b>Модуль 2. Методы и техника измерения тела человека(сканирование)</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			<b>Зачет</b>
4.1	Создание виртуальной копии человека	10	-	10	-			-
<b>5.</b>	<b>Модуль 3. Конструирование в САПР Assyst.CAD</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>			<b>Зачет</b>
5.1	Интерфейс программы Assyst.CAD	2	2	-	-			-
5.2	Конструирование плечевой одежды в САПР Assyst.CAD	8		8				



5.3	Конструирование поясной одежды в САПР Assyst.CAD	8		8				
6	<b>Модуль 4. Корректировка базовой основы на нетиповые фигуры и моделирование 2D лекал в соответствии с измерениями , используя Vidyа.Assyst</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>			Зачет
6.1	Примерка виртуального костюма с помощью 3D симулятора. Разработка цифровых 2D лекал с адаптацией под конкретный 3D скан.	20	2	18	-			
8	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>			<b>8</b>			-
8.1	Итоговая экзаменационная работа	8	-	-	8			ДЭ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>18</b>		<b>6</b>	-

### 3.3. Учебная программа

**Раздел 1.** Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Цифровой модельер».

**Тема 1.1.** История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров. Актуальная техническая документация Национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции.

Лекция:

1. История развития чемпионатного движения WorldSkills International (WSI).
2. История развития чемпионатного движения Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»).
3. Значимость чемпионатного движения в развитии профессионального движения.
4. WSR, Техническое описание компетенции.
5. WSR, Регламент проведения чемпионата.
6. WSR, онлайн-ресурсы, указанные в данном документе.
7. WSR, политика и нормативные положения.
8. Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции.

## **Раздел 2. Требования охраны труда и техники безопасности.**

### **Тема 2.1. Требования охраны труда и техники безопасности.**

Лекция:

1. Инструкция по охране труда для участников.
2. Инструкция по охране труда для экспертов.
3. Общие требования охраны труда.
4. Требования охраны труда перед началом работы.
5. Требования охраны труда во время работы.
6. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.
7. Требование охраны труда по окончании работ.

**Тема 2.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции.**

Лекция: Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции.

### **МОДУЛЬ 1. Современные технологии в профессиональной сфере.**

#### **Тема 3.1. Современные профессиональные технологии.**

Лекция: Современные профессии в цифровой текстильной индустрии. Система автоматизированного проектирования одежды.

Виды и возможности современного промышленного швейного оборудования. Электронные измерения, 3D сканер.

**МОДУЛЬ 2. Методы и техника измерения тела человека (сканирование).**

#### **Тема 4.1. Создание виртуальной копии человека.**

Практическое занятие:

1. Создание с помощью бесконтактных измерений 3D сканатар человека.

### **МОДУЛЬ 3. Конструирование в САПР Assyst.CAD.**

#### **Тема 5.1. Интерфейс программы Assyst.CAD .**

Лекция:

1. Изучение интерфейса программы Assyst.CAD.

#### **Тема 5.2. Конструирование плечевой одежды в САПР Assyst.CAD.**

Практическое занятие:

1. Построение БК женского платья в САПР Assyst.CAD.

#### **Тема 5.3. Конструирование поясной одежды в САПР Assyst.CAD.**

Практическое занятие:

1. Построение БК женской юбки в САПР Assyst.CAD.

**МОДУЛЬ 4 Корректировка базовой основы на нетиповые фигуры и моделирование 2D лекал в соответствии с измерениями, используя Vidyа.Assyst.**

**Тема 6.1. Примерка виртуального костюма с помощью 3D симулятора. Разработка цифровых 2D лекал с адаптацией под конкретный 3D скан.**

Лекция: Определение качества посадки и конечного внешнего вида без создания физической модели.

Практическое занятие: Проведение примерки и корректировка цифровых 2D лекал на нетиповую фигуру, используя Vidyа.Assyst.

### 3.4. Календарный учебный график (порядок освоения разделов, дисциплин)

Период обучения (недели)*	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Цифровой модельер». Требования охраны труда и техники безопасности. Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере. Модуль 2. Методы и техника измерения тела человека (сканирование). Модуль 3. Конструирование вСАПР Assyst.CAD
2 неделя	Модуль 4. Конструирование вСАПР Assyst.CAD Модуль 5. Корректировка базовой основы на нетиповые фигуры и моделирование 2D лекал в соответствии с измерениями, используя Vidyа.Assyst. <b>Итоговая экзаменационная работа</b>

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Мастерская «Цифровой модельер»	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт Специальные технические средства обучения: речевой тренажер УНИТОН-ФМ, сурдотехнические средства (слуховые аппараты), интерактивная доска.
	Лабораторные работы	Компьютерный стол, стул, персональный компьютер, монитор, компьютерная мышь, клавиатура, программное обеспечение: Cad.Assyst advanced CAD/LAY, Vidyа.Assyst сканер тела ANTHROSCAN с программным обеспечением, ПО для сканирования и обработки 3D объектов

	Итоговая экзаменационная работы	Компьютерный стол, стул, персональный компьютер, монитор, компьютерная мышь, клавиатура, программное обеспечение: Cad.Assyst advanced CAD/LAY, Vidya.Assyst сканер тела ANTHROSCAN с программным обеспечением, ПО для сканирования и обработки 3D объектов МФУ лазерное
--	---------------------------------	--

#### 4.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Педагогические работники должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся дополнительной профессиональной программы.

Требования к личности преподавателя: профессиональная компетентность, в том числе знание основ коррекционной педагогики, овладение навыками в области психологии, настойчивость и систематичность, последовательность в достижении образовательных целей, безоценочность, толерантность, эмпатия (сопереживание), стрессоустойчивость, четкая дикция, акцент на терминологию.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 5.1 Учебно-методическое обеспечение

1. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды. [Текст]: ГОСТ 31396-2009. - Введ. 2010-07 -01. - М.: Стандартинформ, 2011. - IV, 20 с.: ил.
2. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды. [Текст]: ГОСТ 31399-2009. - Введ. 2010-07 -01. - М.: Стандартинформ, 2011. - IV, 20 с.: ил.
3. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Фигуры мужчин типовые. Размерные признаки для проектирования одежды. Технические условия. [Текст]: ОСТ 17-325-86. - Введ. 1986-01 -01. - М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1987., 74 с., ил.
4. ОСТ 17-326-81 Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды. Технические условия. [Текст]: ОСТ 17-326-81. - Введ. 1982-09 -01. - М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1981., 179 с., ил.

5. Типовые фигуры мальчиков. Величины размерных признаков для проектирования одежды из ткани, трикотажа, меха. [Текст] – М.: ОАО ЦНИИШП, 2002. - 70 с., ил.
6. Типовые фигуры девочек. Величины размерных признаков для проектирования одежды из ткани, трикотажа, меха. [Текст] – М.: ОАО ЦНИИШП, 2002. 61с.ил.
7. Амирова Э.К. Конструирование швейных изделий. [Текст]: учебник Э.К.Амирова [и др.]. – 8-е изд, перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. -432 с.
8. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды. [Текст]: учеб. пособ. для вузов / А.И.Мартынова, Е.Г.Андреева. – М.: Моск. академия легк. промыш., 2002. – 214 с.
9. Смирнова Н.И., Конопальцева Н.М. Конструирование одежды для индивидуального потребления. [Текст]: учеб. пособ. для вузов/ Н.И. Смирнова, Н.М. Коновальцева. - М.: Высш.школа,1997. – 236 с.
10. Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры. [Текст]: учеб. / И.А. Радченко. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 352 с.

## **5.2 Программное обеспечение**

1. Программное обеспечение: Cad.Assyst, Vidya.Assyst..
2. Сканер тела ANTHROSCAN с программным обеспечением
3. Вертуальная обучающая среда Moodle ГБПОУ СГКСТД (режим доступа: <https://sdo-sgkstd.ru/>)
4. Операционная система Windows 10 (стандартные приложения)
5. Интернет браузер Google Chrome
6. Пакет MS Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook)
7. Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader
8. Программа для организации видеоконференций Zoom
9. Программа для организации видеоконференций Skype
10. Кроссплатформенная программа для просмотра изображений XnView.
11. Архиваторы WinRar, WinZip
12. Программа удаленного доступа (управления ПК) AnyDesk

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Форма аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения итоговой экзаменационной работы по компетенции Цифровой модельер .