



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Программа рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от 17.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СГКСТД  
\_\_\_\_\_ Т.А. Санникова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
экологический кружок «Экочист»  
естественнонаучная направленность**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок обучения: 6 месяцев

Разработчик:  
Золотухина И.Д. преподаватель  
общеобразовательных  
предметов

г. Самара, 2022



изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ изменения	№ и дата извещения об изменении	№ листа с изменением	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика



изменение № « » 20 г.

## Предисловие

1. Разработано Золотухиной И.Д. – преподавателем общеобразовательных предметов.
2. Редакция №1 введена в действие с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы экологического кружка «Эколист» основными нормативными документами являются следующие:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин.
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологического кружка «Эколист» разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся.

Предлагаемая программа кружка направлена на изучение различных выбросов и отходов, загрязняющих окружающую среду родного края.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Каждый человек должен понимать,



изменение № « » 20 г.

что только в гармонии с природой, возможно, его существование на планете Земля.

Данная программа несет прикладной характер через конкретные дела, мероприятия, учащиеся включаются в решение частных проблем города. Используются различные формы работы с учащимися, затронуты проблемы и окружающей и природной среды, и экология города, и экология тела человека. Не оставлен без внимания здоровый образ жизни, учащимся предлагается задуматься о влиянии выбросов и отходов на состояния человека.

**Новизна** заключается в том, что современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе изучения состояния окружающей среды родного края.

#### **Актуальность программы**

Экологическое воспитание и образование подростков – актуальная проблема нашего времени. Только экологическое мировоззрение и культура современного человека смогут вывести планету и человечество из катастрофического состояния, в котором они сегодня находятся. Формирование экологической культуры студенческой молодежи – сложный и длительный социально-педагогический процесс. В условиях образовательных учреждений он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, формирования активной жизненной позиции, совершенствование деятельности по защите и улучшению качества окружающей природной среды. Экологическое воспитание значимо с позиций личностного развития каждого человека, поэтому правильно организованное, систематическое воспитание, осуществляемое под руководством людей, обладающих экологической культурой, обязательно окажет интенсивное влияние на ум, чувства, волю. Сегодня нет ни одного человека, который бы не слышал о таких понятиях как «экология», «охрана окружающей среды», «экологические проблемы».

Важное значение имеет исследовательская деятельность обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно - полезные дела, а также



изменение № « » 20 г.

участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что с помощью педагогики сотрудничества, исследовательского метода, где все члены объединения – дети, педагог и родители, являются равноправными субъектами в планировании, подготовке и осуществлении добровольческих мероприятий. Добровольческая деятельность способствует самореализации подростка, проявления его инициативы и самостоятельности, ответственности в реальных жизненных ситуациях, т.к. ведущей деятельностью, как подростковом возрасте, так и в социальном проектировании является уважение друг другу и бережному отношению к природе.

**Цель программы** - формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности и творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- рассмотреть влияние загрязняющих веществ на живые и неживые компоненты окружающей среды;
- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- формировать умение сортировать мусор при его сборе;
- научить оформлять результаты своей деятельности.

**Развивающие:**

- развивать умения оценивать состояние местных экосистем;
- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в



изменение № « » 20 г.

колледже;

– продолжить развивать творческие способности.

**Воспитательные:**

– продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

– способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

**Возраст.** Дополнительная общеобразовательная программа экологического кружка «Эколист» предназначена для обучения детей в возрасте от 15 - 18 лет.

**Сроки реализации:** 6 месяцев - 1 раз по 2 академических часа в неделю, 48 учебных часов за курс.

**Формы организации деятельности** – индивидуальная, групповая. Проводятся:

– интерактивные лекции с последующими дискуссиями по принципу «от простого к сложному» с учетом уже имеющихся базовых школьных знаний;

– исследовательская часть (предусматривает как групповую форму работы, так и самостоятельную по индивидуальным заданиям);

– самостоятельная работа учащихся, участвуют в олимпиадах, в областных конкурсах и на научно-исследовательской конференции по экологии;

– формы контроля в виде викторин, тестов, защиты исследовательской работы.

**Форма обучения** – очная, используются элементы дистанционного обучения

**Планируемые результаты.**

В итоге обучения по данной программе учащиеся должны получить представления о загрязняющих веществах и о действиях в условиях критических экологических ситуаций, знать источники потенциальных аварий, уяснить влияние окружающей среды на здоровье человека (например, геохимических



изменение № « » 20 г.

особенностей местности, качества питьевой воды, запылённости атмосферы и т.п.). Важно, чтобы учащиеся осознали оздоравливающее влияние природных компонентов (растений, рекреационных ресурсов и т.п.), значение организма для противостояния инфекционным заболеваниям. Ведь многих нежелательных последствий можно избежать, если следовать рекомендациям специалистов.

***Знания, умения, навыки:***

**Воспитанники должны знать:**

- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- виды отходов и выбросов, загрязняющих биосферу;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе;
- меры по сохранению природы и защите окружающей среды.

**Уметь:**

- участвовать в природоохранных акциях;
- выполнять правила поведения в природе
- работать с научной литературой
- выполнять учебные рефераты, презентации
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
- оценивать состояние городской среды и местных экосистем;



изменение № « » 20 г.

- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- проводить элементарные исследования в природе;
- анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- проводить анкетирования, социологические опросы.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – текущий контроль по итогам изучения модуля, итоговая аттестация по завершению программы.

Одним из показателей результативности является участие учащихся в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

### **Уровни освоения программы учащимися:**

#### Высокий уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют исследовательскую деятельность, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

#### Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют исследовательскую деятельность под наблюдением педагога. Могут проводить анализ работы под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения.

#### Низкий уровень:





изменение № « » 20 г.

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют исследовательскую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	2	-	2
2.	Антропогенное воздействие на биосферу	4	4	8
3.	Виды загрязнений	4	-	4
4.	Классификация отходов. Виды мусора.	4	4	8
5.	Промышленный и бытовой мусор, отходы и экологические проблемы Самары.	-	6	6
6.	Вторичная переработка сырья.	4	6	10
7.	Влияние выбросов на здоровье человека.		4	4
8.	Защита исследовательской работы		6	6
9.	Итого	18	30	48

### Содержание программы

#### 1. Введение

Теория. Предмет экологии, разделы экологии. Методы исследования.

#### 2. Антропогенное воздействие на биосферу.

Теория: Основные виды антропогенного воздействия на биосферу. Загрязнение окружающей среды. Воздействие на характер функционирования экосистем. Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

Практика: Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

#### 3. Виды загрязнений.

Теория. Виды загрязнения: физическое, биологическое, механическое,



изменение № « » 20 г.

химическое, геологическое. Мониторинг окружающей среды.

#### **4. Классификация отходов. Виды мусора.**

Теория. Система классификации отходов. Отходы жизнедеятельности человека. Какие отходы представляют большую опасность. Виды мусора и его классификация.

Практика: Составление схематического изображение на формате А4: Классы опасности отходов.

#### **5. Промышленный и бытовой мусор, отходы и экологические проблемы.**

Практика: Учащиеся самостоятельно собирают сведения о выбрасываемых отходах промышленности, изучают загрязненность районов Самары. С помощью исследовательской деятельности определяют самый загрязненный район Самары и их источники загрязнения. Оформление фотовыставки «Боль природы».

#### **6. Вторичная переработка сырья.**

Теория: Вторсырье. Преимущества использования вторичного сырья экологии. Использование переработанного мусора.

Практика:

Изучить и описать примеры использования вторсырья. Какие изделия производит из вторсырья (презентация). Мастер-класс по использованию вторсырья в жизни человека.

#### **7. Влияние выбросов на здоровье человека.**

Практика: Основные источники загрязнения и их действие на здоровье человека. Подготовка презентации, изготовление схематических карточек.

#### **8. Концертная деятельность.**

Практика. Подготовка материала. Выставка и презентация исследовательской деятельности учащихся.



изменение № « » 20 г.

## **Методическое обеспечение**

### **Формы организации учебного занятия.**

Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, исследовательскую и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций, практических работ. Основными формами занятий является исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения практических работ являются отчеты с выводами, рисунками.

**Педагогические технологии** – Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.



изменение № « » 20 г.

**Методы обучения.** Разработки занятий, мероприятий, конференций и круглых столов.

Банк методик для исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Книги, определители, методические рекомендации для проведения практических, лабораторных, исследовательских работ (как в бумажном, так и в электронном виде, ресурсы Интернета)

Необходимое оборудование, муляжи, таблицы (бумажные и рельефные)

Компьютер, программы, необходимые для обработки статистического материала.

**Методические приёмы работы:** Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.



изменение № « » 20 г.

### Список литературы

1. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А., Декоративные растения. Т.1. (Деревья и кустарники). Энциклопедия природы России. – М.: АБФ/АВФ. 2014. – 560 с.
2. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
3. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
4. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
5. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.

### Реестр рассылки

Кому выдано	Кол-во экземпляров	№ экземпляра
Директор ГБПОУ СГКСТД	1	контрольный экземпляр
Начальник отдела информации	1	электронный экземпляр
Педагог – организатор	1	электронный экземпляр



изменение № « » 20 г.